

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคิดวิเคราะห์

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การสอนให้คิดแบบวิเคราะห์ มุ่งหมายให้นักเรียนคิดอย่างแยกแยะได้ และคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หรือมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้ เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้และสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ ด้านคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ใน ภาษา ทำให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ การฝึกคิดแบบวิเคราะห์ และการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

การวิเคราะห์งานเขียนผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามภาระงานที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Analysis : A)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับโรงเรียน และชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนเคยเรียนมา และคำศัพท์ที่นักเรียนค้นพบจากการดูบัตรภาพ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบัตรภาพว่าตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

Chair (เก้าอี้), Computer (คอมพิวเตอร์), Pencil (ดินสอ), Backpack (กระเป๋า), Pencil case (กล่องใส่ดินสอ), Sharpener (กบเหลาดินสอ), Ruler (ไม้บรรทัด) เป็นต้น

Possible Question : What's this?

Possible Answer : It's a pencil. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิด
 ด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

2. กำหนดภาระงานให้วิเคราะห์งานเขียน

โดยกำหนดภาระงานให้วิเคราะห์งานเขียนจากภาระงานในขั้นตอนที่ 1 และ 2
 ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามภาระงานที่กำหนดให้

2.1 ครูชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน

2.2 ครูอธิบายการคิดวิเคราะห์ว่าคืออะไร มีความหมาย ความสำคัญ และสามารถนำทักษะ
 การคิดวิเคราะห์มาใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร โดยนำเอาขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ที่กำหนด
 เป็นภาระงาน ได้แก่ การศึกษาข้อมูล กำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์ การจัดข้อมูลเข้าระบบ
 ชั้นวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล ขั้นสรุป ซึ่งกำหนดเป็นภาระงานในการเขียนภาษาอังกฤษ
 ให้นักเรียนนำเสนอภาระงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์

2.3 นักเรียนปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเมื่อเสร็จสิ้นภาระงาน นักเรียนนำ
 เสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนรับฟังข้อมูลย้อนกลับ และแก้ไขภาระงานตามที่ครูชี้แนะ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ในงานเขียน
 ภาษาอังกฤษ สามารถคิดวิเคราะห์ได้ตามภาระงานที่กำหนดให้ โดยนักเรียนปฏิบัติงานเป็นคู่

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
 เหมาะสม ประกอบด้วย

- 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา (Analysis of elements)
- 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationships)
- 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Organizational Principles)

2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล ครูแนะนำ
 แนวทางการคิดวิเคราะห์อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้
 ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน

4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 เกี่ยวกับโรงเรียนและการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับโรงเรียน และทบทวนเนื้อหาต่างๆที่เรียนมาแล้ว ซึ่งจะ
 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และนำเสนองานเขียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆและวิชาต่างๆในโรงเรียน
2. บัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งต่างๆและวิชาต่างๆในโรงเรียน
3. ใบความรู้ Present Simple Tense
4. แถบประโยค
5. ของจริง
6. ใบงาน

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีดำรงกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

บัตรคำศัพท์**Chair****Pencil****Rubber****Ruler****Backpack****Notebook****Computer****Sharpener****Whiteboard****Pencil case**

English

Thai language

Art

Social studies

Music

Computer Science

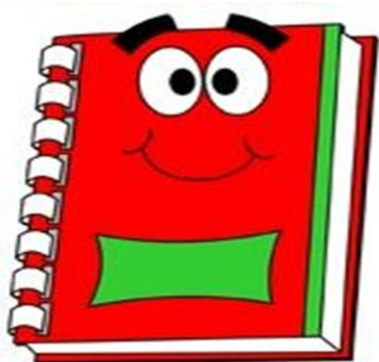
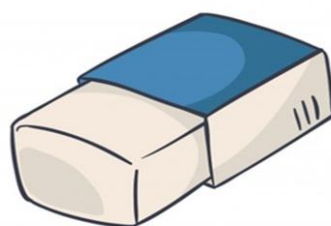
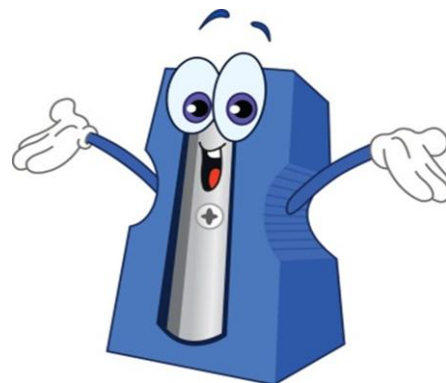
Science

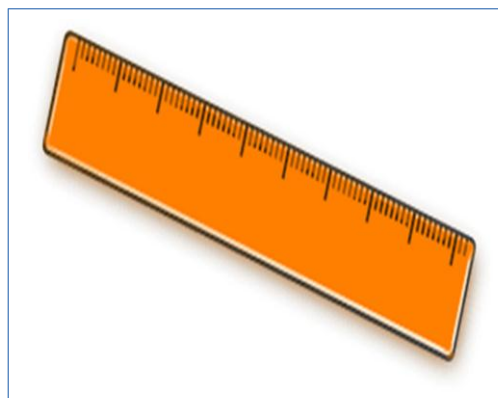
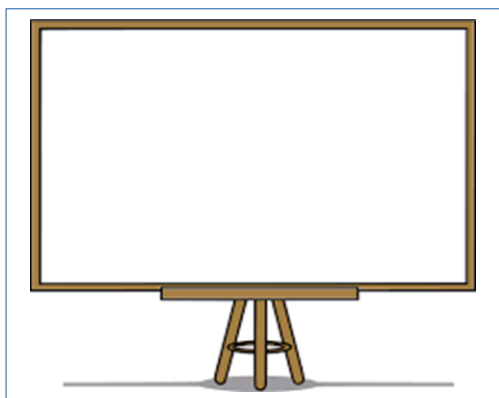
Physical education

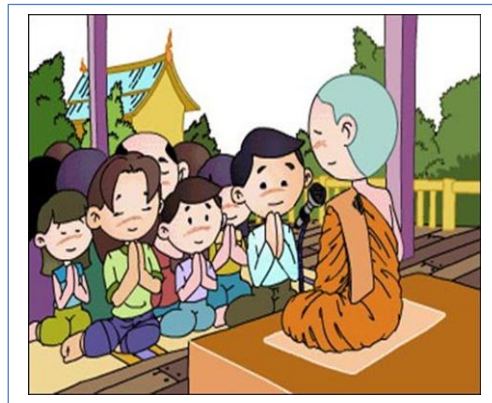
Math

Home economics

บัตรภาพ









Knowledge (ใบความรู้)

Present Simple Tense

ลักษณะการใช้ Present Simple Tense

Present แปลว่า ปัจจุบัน ดังนั้น Present Simple Tense จึงเป็นประโยคที่มีโครงสร้างแบบง่าย ๆ เพื่อใช้พูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบันนั่นเอง โดยมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ใช้เพื่อพูดถึงความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน หรือความเป็นจริงตามธรรมชาติ ถึงแม้ว่าเหตุการณ์นั้นจะเป็นอดีตหรืออนาคตก็ตาม เช่น

When the earth moves around itself, it makes Day and Night.

(เมื่อโลกหมุนรอบตัวเอง มันทำให้เกิดกลางวันกลางคืน)

Durian is the king of fruit.

(ทุเรียนเป็นราชาผลไม้)

2. ใช้เพื่อพูดถึงเหตุการณ์ นิสัย หรือการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เป็นประจำทุกวัน เช่น

I walk to school every day.

(ฉันเดินไปโรงเรียนทุกวัน)

Nuda always help other people so everyone loves her.

(นุดาช่วยเหลือคนอื่นเป็นประจำ ดังนั้นทุกคนจึงรักหล่อน)

3. ใช้เพื่อให้คำแนะนำหรือการบอกทิศทาง เช่น

Turn off the television before going to bed.

(ปิดโทรทัศน์ก่อนเข้านอน)

You go straight for 300 meters, then the destination is on your left.

(คุณเดินตรงไป 300 เมตรและจุดหมายปลายทางจะอยู่ทางซ้ายมือของคุณ)

รูปประโยคของ Present Simple Tense

ดังที่ได้กล่าวข้างต้นว่า Present Simple Tense คือประโยคที่บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เช่น ฉันว่ายน้ำทุกวัน โดยรูปประโยคของ Present Simple Tense มีรูปแบบดังต่อไปนี้

1. ประโยคบอกเล่า

โครงสร้างของประโยคบอกเล่า : Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

ทั้งนี้คำกริยาช่องที่ 1 นั้นจะมีการเติม s หรือ es ถ้าหากประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) แต่ถ้าประธานเป็น I, You หรือประธานพหูพจน์ (You (หลายคน), We, They) ให้คงรูปคำกริยานั้น ๆ ไว้เช่นเดิม เช่น

I go to university by bus every morning.

(ฉันไปมหาวิทยาลัยโดยรถโดยสารประจำทางทุกเช้า)

****ประโยคนี้ประธานคือ I แม้จะเป็นเอกพจน์แต่เป็นชื่อยกเว้น ดังกริยา go จึงไม่ต้องเติม s หรือ es**

He plays guitar very well.

(เขาเล่นกีตาร์เก่งมาก)

****ประโยคนี้ประธานคือ He เป็นเอกพจน์ กริยาคือ play จึงต้องเติม s**

They enjoy playing the football.

(พวกเขาสนุกกับการเล่นฟุตบอล)

****ประโยคนี้ประธานคือ They เป็นพหูพจน์ กริยาคือ enjoy จึงไม่ต้องเติม s หรือ es**

ความรู้เพิ่มเติม : หลักการเติม s,es นั้นง่ายนิดเดียว คือ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ch, o, s, ss, sh, x ให้เติม es เมื่อประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) เช่น

She washes her car.

ประธานของประโยคคือ She ซึ่งเป็นเอกพจน์ คำกริยาคือ wash ที่ลงท้ายด้วย sh จึงต้องเติม es ต่อท้าย

ส่วนคำกริยาอื่น ๆ ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะทั้ง 6 ตัวนั้น ให้เติม s หลังคำกริยาในประโยคที่มีประธานเป็นเอกพจน์ได้เลย เช่น

My mom cooks some food for me.

ประธานของประโยคคือ My mom ซึ่งเป็นเอกพจน์ เราใช้ She แทน My mom ได้ คำกริยาคือ cook ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะตามกฎ จึงเติม s ได้ทันที

และถ้าหากคำกริยานั้นลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ทำคำกริยานั้น เช่น study - studies, fly - flies, carry - carries เป็นต้น แต่มีข้อยกเว้นคือ ถ้าหากหน้า y เป็นสระ (A, E, I, O, U) ให้เติม s ได้ทันที เช่น play - plays, buy - buys, stay - stays

2. ประโยคคำถาม

โครงสร้างของประโยคคำถามใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคือ

แบบที่ 1 : Verb to be + Subject + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา) ?

ใช้เมื่อในประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

She is my sister. ---> Is she your sister ? (หล่อนเป็นน้องสาวคุณหรือเปล่า?)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้นำ V. to be ขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธานได้เลย เพียงเท่านี้ก็จะกลายเป็นประโยคคำถาม (และอย่าลืมเปลี่ยนคำสรรพนามด้วยนะคะ จาก my เป็น your)

แบบที่ 2 : Verb to do + Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)?

ใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วย โดยขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธาน ซึ่งมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกันคือ Do ใช้หน้า I, You และประธานที่เป็นพหูพจน์ (You, We, They) ส่วน Does ใช้หน้าประธานที่เป็นเอกพจน์ (He, She, It) และคำกริยาคงรูปช่องที่ 1

เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s, es เช่น

They play football every evening. ---> Do they play football every evening? (พวกเขาเล่นฟุตบอลทุกวันหรือเปล่า?)

ประโยคนี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า they ซึ่งเป็นประธานพหูพจน์

That cat eats fish. ---> Does that cat eat fish? (แมวตัวนั้นกินปลาหรือเปล่า?)

ประโยคนี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั้นก็คือ does มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า that cat หรือก็คือ it ซึ่งเป็นประธานเอกพจน์ โดยคำกริยาคือ eat มีการตัด s ออกในประโยคคำถาม

3. ประโยคปฏิเสธ

รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคล้ายกับรูปแบบประโยคคำถามคือ

แบบที่ 1 : Subject + Verb to be + not + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา)

ใช้เมื่อในประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

I am your servant. ---> I am not your servant. (ฉันไม่ได้เป็นคนรับใช้ของคุณ)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้เติม not ไว้หลัง V. to be ได้ทันที เพียงเท่านี้ก็จะกลายเป็นประโยคปฏิเสธ

แบบที่ 2 : Subject + Verb to do + not + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

แบบที่สองใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วยแล้วตามหลังด้วย not เพื่อบอกความปฏิเสธ ส่วนคำกริยาให้คงรูปช่องที่ 1 เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s, es เช่น

He watches television at home. ---> He does not watch television at home. (เขาไม่ได้ดูโทรทัศน์อยู่ที่บ้าน)

ประโยคนี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั้นก็คือ does มาเป็นกริยาช่วยและตามด้วย not เพื่อบอกปฏิเสธ ส่วนคำกริยาเมื่ออยู่ในรูปปฏิเสธแล้วให้ตัด s, es ทิ้งเหลือคำกริยาช่องที่ 1 รูปเดิมคำบอกเวลาใน Present Simple Tense

ในประโยค Present Simple Tense มักจะมีคำบอกเวลาซึ่งเป็น Adverbs of Frequency ปรากฏอยู่ในประโยคเพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ ได้แก่

Adverbs of Frequency	คำบอกเวลา
Always	สม่ำเสมอ, เป็นประจำ
Frequently	บ่อย ๆ
Often	บ่อย ๆ
Usually	โดยปกติ
Hardly	แทบจะไม่เคย
Never	ไม่เคย
Rarely	แทบจะไม่เคย
Seldom	นาน ๆ ครั้ง
Sometimes	บางครั้ง

และนอกจากตัวอย่างคำบอกเวลาที่พบบ่อยใน Present Simple Tense แล้ว ยังอาจพบคำว่า every + ... เช่น every month, every morning, every Saturday เพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำก็ได้ เช่น

My teacher always drinks coffee in the morning.

(ครูของฉันดื่มกาแฟในตอนเช้าเป็นประจำ)

Nadech usually gets up at 7 o'clock.

(โดยปกติณเดชตื่นนอนตอนเจ็ดโมง)

Narong hardly reads books so he doesn't pass the exam.

(ณรงค์แทบจะไม่เคยอ่านหนังสือ ดังนั้นเขาจึงสอบตก)

It seldom rains in this part of the country.

(ฝนตกนาน ๆ ครั้งในพื้นที่นี้ของประเทศ)

I feel like she's selfish sometimes.

(ฉันรู้สึกว่าการเห็นแก่ตัวในบางครั้ง)

Kimmy hangs out with her friends every Saturday night.

(คิมมี่ออกไปเที่ยวกับเพื่อนของเธอทุกคืนวันเสาร์)

แถบประโยค

What subject do you like best?

I like English.

I like Math.

I like Thai language.

I like Music.

I like Art.

I like Social studies.

I like Computer science.

I like Science.

I like Physical education.

I sit on a chair.

I have a sharpener.

She buys a new computer.

Can I borrow your ruler, please?

I write the words on the whiteboard.

She has a red backpack.

I have a green pencil case.

He has a rubber.

This is a pencil.

She has a red notebook.

ใบความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย

- 1.1 ความสามารถในการจำและสรุปความรู้
- 1.2 ความสามารถบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อสมมติฐานได้
- 1.3 ความสามารถระบุข้อมูลสำคัญได้
- 1.4 ความสามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้บุคคลและกลุ่มต่างๆ มีความแตกต่างกัน

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- 2.1 ความสามารถเชื่อมโยงความคิดต่างๆ
- 2.2 ความสามารถตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นสมเหตุสมผลหรือไม่
- 2.3 ความสามารถระบุได้ว่าข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญ
- 2.4 ความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของสมมติฐานที่อ่านพบได้
- 2.5 ความสามารถเชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ได้
- 2.6 ความสามารถวิเคราะห์ข้อความที่ขัดแย้งปรากฏในเนื้อเรื่องได้

3. การวิเคราะห์หลักการ ประกอบด้วย

- 3.1 ความสามารถวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูลได้
- 3.2 ความสามารถวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ทศนคติและเป้าหมายที่ต้องการถ่ายทอดได้
- 3.3 ความสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดเป็นหลักการได้
- 3.4 ความสามารถเรียนรู้เทคนิค วิธีการ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้
- 3.5 ความสามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และอคติที่มีอยู่ได้



Exercise 1

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์เนื้อหา

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์หาความสำคัญหรือเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดให้

คะแนน 5 คะแนน

My School

The name of my school is New High School. My school has a big building. There are twenty-five classrooms in my school. There are about 1,300 students in my school. And there are one hundred teachers in my school. We have a good school library. We read the books in the library. There are many computers in my school. They are in the computer room. The school has big playground. I play badminton with my friends in the playground. My school has many rooms. There are English language room, music room, science Lab, math room, art room and gym. We study English in English language room. We study music in the music room. We study science in science Lab. We study art in the art room. We study math in the math room. We search internet in the computer room. Our teacher teaches us very well. Mr. Prasit is our headmaster. I am proud of my school. I am very happy when I go to school. So I go to school every day. I love my school so much.

.....

Answer the questions.

1. What is the name of this school?
2. How many students are there in this school?
3. How many teachers are there in this school?
4. Who is the headmaster of this school?
5. Are there English language room and art room in this school?

Exercise 2

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์จากเรื่องที่กำหนดให้

คะแนน 5 คะแนน

My School

The name of my school is New High School. My school has a big building. There are twenty-five classrooms in my school. There are about 1,300 students in my school. And there are one hundred teachers in my school. We have a good school library. We read the books in the library. There are many computers in my school. They are in the computer room. The school has big playground. I play badminton with my friends in the playground. My school has many rooms. There are English language room, music room, science Lab, math room, art room and gym. We study English in English language room. We study music in the music room. We study science in science Lab. We study art in the art room. We study math in the math room. We search internet in the computer room. Our teacher teaches us very well. Mr. Prasit is our headmaster. I am proud of my school. I am very happy when I go to school. So I go to school every day. I love my school so much.

.....

Answer the questions.

1. Where do you study English?
2. Where do you study music?
3. Where do you study art?
4. Where do you play badminton?
5. Where do you read the books?

Exercise 3

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หลักการ

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์หลักการจากเรื่องที่กำหนดให้

คะแนน 5 คะแนน

My School

The name of my school is New High School. My school has a big building. There are twenty-five classrooms in my school. There are about 1,300 students in my school. And there are one hundred teachers in my school. We have a good school library. We read the books in the library. There are many computers in my school. They are in the computer room. The school has big playground. I play badminton with my friends in the playground. My school has many rooms. There are English language room, music room, science Lab, math room, art room and gym. We study English in English language room. We study music in the music room. We study science in science Lab. We study art in the art room. We study math in the math room. We search internet in the computer room. Our teacher teaches us very well. Mr. Prasit is our headmaster. I am proud of my school. I am very happy when I go to school. So I go to school every day. I love my school so much.

ให้นักเรียนค้นหาคำหรือข้อความจากเนื้อเรื่อง ที่เป็นคำชนิดเดียวกับคำหรือข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง.

1. big : good :
2. English : Math :
3. School : Library :
4. is : am :
5. read : study :

Answer key Exercise 1

Answer the questions.

1. What is the name of this school? The name of this school is New High School.
2. How many students are there in this school? There are about 1,300 students.
3. How many teachers are there in this school? There are one hundred teachers.
4. Who is the headmaster of this school? Mr. Prasit is the headmaster of this school.
5. Are there English language room and art room in this school? Yes, there are.

Answer key Exercise 2

Answer the questions.

1. Where do you study English? I study English in the English language room.
2. Where do you study music? I study music in the music room.
3. Where do you study art? I study art in the art room.
4. Where do you play badminton? I play badminton in the playground.
5. Where do you read the books? I read the books in the library.

Answer key Exercise 3

ให้นักเรียนค้นหาคำหรือข้อความจากเนื้อเรื่อง ที่เป็นคำชนิดเดียวกันกับคำหรือข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง.

1. big : good : happy : proud
2. English : Math : Science : Art : Music
3. School : Library : Music room : Art room : Science Lab : Computer room : etc.
4. is : am : are
5. read : study : love : teach : search : go : have : has : play

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ หรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ					
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์					
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ					

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

นิยาม

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ระดับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนในการอ่าน นิทานภาษาอังกฤษแล้วสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้น ๆ สามารถอธิบาย ดีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่าง ๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์วัดได้จากการปฏิบัติภาระงาน (Task) โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน และใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 1) การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร มีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน และ 3) การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างระบบ เรื่องราว ว่าสิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ได้ในสภาพเช่นนั้นเนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไรที่ยึดถือหรือมีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้นๆ สามารถอธิบายตีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่างๆว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำภาระงาน (Task) ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ซึ่งมีการให้คะแนนตามระดับคะแนนแบบ SOLO วัดได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element)
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship)
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles)

ผู้วิจัยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ในการศึกษาพัฒนาการของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นภาระงานร่วมกับการสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีระยะเวลาในประเมิน

4 ระยะ ได้แก่

- ระยะที่ 1 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 5
- ระยะที่ 2 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 10
- ระยะที่ 3 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 15
- ระยะที่ 4 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 20

เกณฑ์การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
1. การคิด วิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่างๆ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่าง ๆ ได้เลย ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใด ลักษณะ ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใดลักษณะ ใด เพราะเหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ☐	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะ เหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุปจุดเด่น จุด ด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจาก สิ่งที่เห็น แต่ไม่ สามารถยกตัวอย่าง ประกอบ ☐	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุ ใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใด ไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจากสิ่ง ที่เห็น พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ ☐
2. การคิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ได้เลย ☐	วิเคราะห์ ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์ และวิธีการ วิเคราะห์ สาเหตุและผล ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ วิเคราะห์สาเหตุและ ผลวิเคราะห์แบบ ความสัมพันธ์ในรูป อุปมาอุปไมย ☐

เกณฑ์การประเมินทักษะการการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
3. การคิด วิเคราะห์เชิง หลักการ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ เชิงหลักการ ได้เลย ☐	ค้นหา โครงสร้าง สิ่งของและ การ ทำงานต่างๆ ว่าสิ่งเหล่านั้น ดำรงอยู่ได้ใน สภาพเช่นนั้น ได้อย่างไร ☐	ค้นหา โครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่างๆ ว่า สิ่งเหล่านั้นดำรง อยู่ในสภาพ เช่นนั้นได้ อย่างไร ☐	แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่าง ๆ แล้วสรุป เป็นคำตอบหลักได้ ☐	ค้นหาโครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่าง ๆ ว่าสิ่ง เหล่านั้นดำรงอยู่ได้ ในสภาพเช่นนั้นได้ อย่างไร แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่างๆ แล้วสรุป เป็น คำตอบหลักได้ ☐

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- ระดับ 1 (P) หมายถึง ระดับโครงสร้างพื้นฐาน/ไม่ตรงตามจุดประสงค์ (Pre-structural level)
- ระดับ 2 (U) หมายถึง ระดับโครงสร้างเดียว/จุดประสงค์เดียว (Uni-structural level)
- ระดับ 3 (M) หมายถึง ระดับโครงสร้างหลากหลาย/จุดประสงค์ที่หลากหลาย
(Multi-structural level)
- ระดับ 4 (R) หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ของโครงสร้าง/การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
(Relational level)
- ระดับ 5 (E) หมายถึง ระดับแสดงความต่อเนื่องในโครงสร้างภาคขยายนามธรรม/การประเมินค่า
(Extended Abstract level)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์

ดังตาราง

ค่าเฉลี่ย	ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด
1.50 – 2.49	น้อย
2.50 – 3.49	ปานกลาง
3.50 – 4.49	มาก
4.50 – 5.00	มากที่สุด