

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวัดและประเมินผล

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนหนึ่งๆควรมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอน และ กระบวนการสอนเป็น ระยะๆ (formative evaluation) เพื่อพิจารณาตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือ เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรง ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนตรงตามที่กำหนดไว้หรือไม่ กระบวนการวัดและประเมินผลนี้จะพยายามทำให้ได้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ วิเคราะห์และตัดสินใจว่า การสอนดังกล่าวนั้นบรรลุผลหรือไม่ (summative evaluation) นำผล การตัดสินใจเพื่อประโยชน์ในการจัดลำดับเลื่อนชั้นเรียน และพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป การเรียนการสอนหากไม่มีการวัดและประเมินผลแล้ว ผู้สอนก็ไม่ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ไม่ทราบว่าจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่ หากต้องการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข จะปรับปรุงพัฒนาตรงจุดไหน อย่างไร เป็นต้น

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเขียนภาษาอังกฤษและสามารถวิเคราะห์งานเขียนได้

5. สาระการเรียนรู้

ทบทวนและปรับปรุงงานเขียนให้สมบูรณ์

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

งานเขียนที่เสร็จสมบูรณ์

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-writing Task Step : P)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเขียนภาษาอังกฤษและสามารถวิเคราะห์งานเขียนได้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเขียนภาษาอังกฤษและสามารถวิเคราะห์งานเขียนได้

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับโรงเรียน และชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนเคยเรียนมา และคำศัพท์ที่นักเรียนค้นพบจากการดูบัตรภาพ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบัตรภาพว่าตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

Sharpener (กบเหลาดินสอ), Chair (เก้าอี้), Computer (คอมพิวเตอร์), Pencil (ดินสอ), Backpack (กระเป๋า), Pencil case (กล่องใส่ดินสอ), Ruler (ไม้บรรทัด) เป็นต้น

Possible Question : What's this?

Possible Answer : It's a backpack. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูนำนักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักจุดประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิด
 ด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

2. การทบทวนการเขียนและปรับปรุงแก้ไข

เป็นการทบทวนการเขียนและปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดในรูปแบบและประเมินผลงานเขียน
 ได้แก่ นักเรียนตรวจสอบและอภิปรายงานเขียนที่ใช้ในการงานของตนเอง และของเพื่อนและปรับปรุง
 งานเขียนให้สมบูรณ์

2.1 ครูทบทวนงานเขียนกับผู้เรียนทั้งชั้น ให้คำศัพท์ วลีที่จำเป็นอื่นๆเพิ่มเติมและปรับปรุง
 งานเขียนให้สมบูรณ์

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานเขียน

2.3 ครูประเมินผลงานเขียนและทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.4 นักเรียนนำเสนอผลงานที่เสร็จสมบูรณ์และร่วมประเมินผลงานเขียนและทำแบบทดสอบ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเขียนภาษาอังกฤษ และสามารถ
 วิเคราะห์งานเขียนได้ โดยจัดทำเป็นคู่

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานเขียน

2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการเขียนภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการเขียน
 ภาษาอังกฤษอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามโครงสร้าง
 ประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน และแบบทดสอบ
 หลังเรียนวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 เกี่ยวกับ Free Time ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆและวิชาต่างๆในโรงเรียน
2. บัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งต่างๆและวิชาต่างๆในโรงเรียน
3. ใบความรู้ Present Simple Tense
4. แถบประโยค
5. ของจริง
6. แบบทดสอบ จำนวน 2 ชุด

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือไม่ กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/ให้เทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีดำรงกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

บัตรคำศัพท์**Chair****Pencil****Rubber****Ruler****Backpack****Notebook****Computer****Sharpener****Whiteboard****Pencil case**

English

Thai language

Art

Social studies

Music

Computer Science

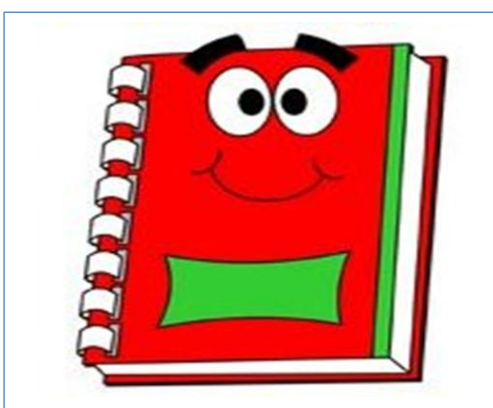
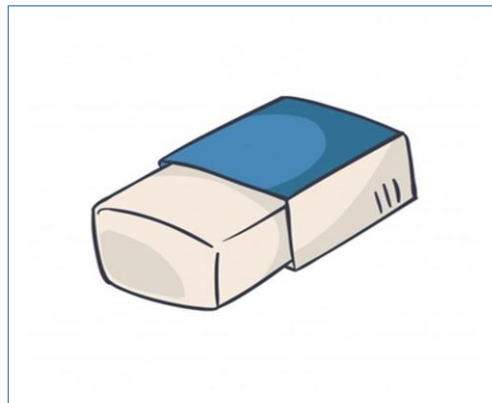
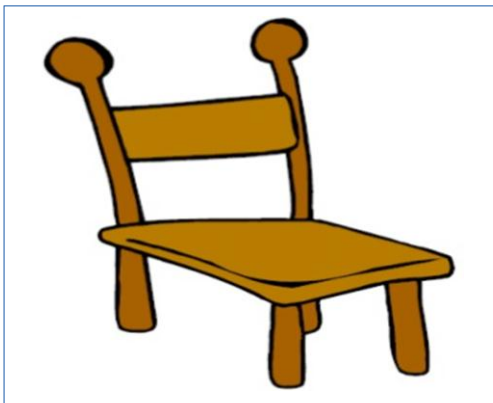
Science

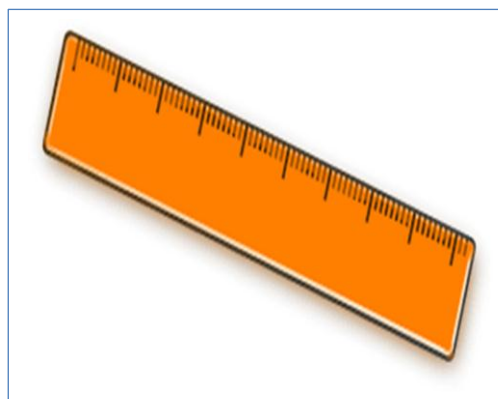
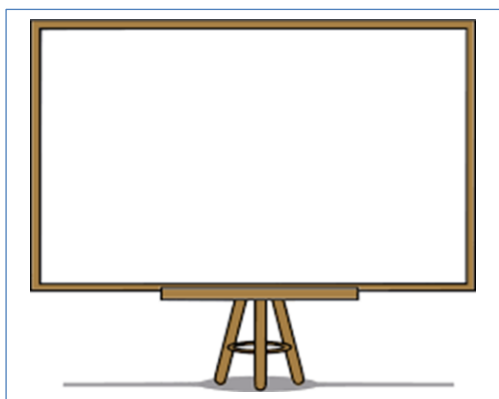
Physical education

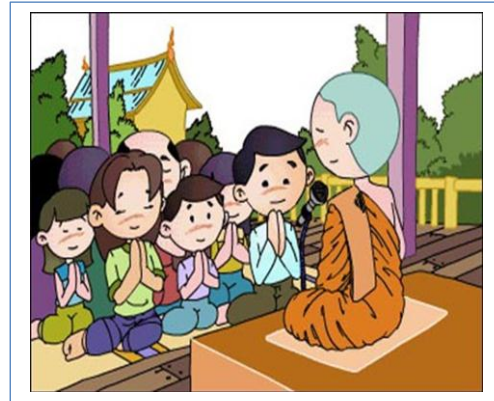
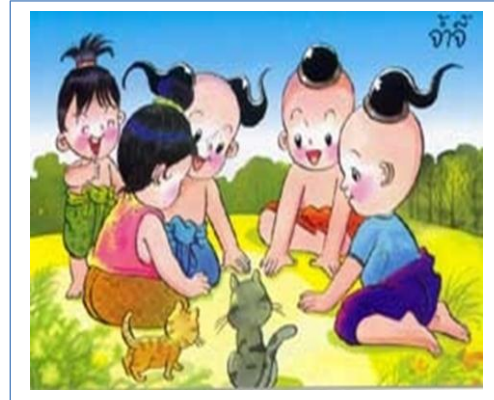
Math

Home economics

บัตรภาพ









Knowledge (ใบความรู้)

Present Simple Tense

ลักษณะการใช้ Present Simple Tense

Present แปลว่า ปัจจุบัน ดังนั้น Present Simple Tense จึงเป็นประโยคที่มีโครงสร้างแบบง่าย ๆ เพื่อใช้พูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบันนั่นเอง โดยมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ใช้เพื่อพูดถึงความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน หรือความเป็นจริงตามธรรมชาติ ถึงแม้ว่าเหตุการณ์นั้นจะเป็นอดีตหรืออนาคตก็ตาม เช่น

When the earth moves around itself, it makes Day and Night.

(เมื่อโลกหมุนรอบตัวเอง มันทำให้เกิดกลางวันกลางคืน)

Durian is the king of fruit.

(ทุเรียนเป็นราชาผลไม้)

2. ใช้เพื่อพูดถึงเหตุการณ์ นิสัย หรือการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เป็นประจำทุกวัน เช่น

I walk to school every day.

(ฉันเดินไปโรงเรียนทุกวัน)

Nuda always help other people so everyone loves her.

(นุดาช่วยเหลือคนอื่นเป็นประจำ ดังนั้นทุกคนจึงรักหล่อน)

3. ใช้เพื่อให้คำแนะนำหรือการบอกทิศทาง เช่น

Turn off the television before going to bed.

(ปิดโทรทัศน์ก่อนเข้านอน)

You go straight for 300 meters, then the destination is on your left.

(คุณเดินตรงไป 300 เมตรและจุดหมายปลายทางจะอยู่ทางซ้ายมือของคุณ)

รูปประโยคของ Present Simple Tense

ดังที่ได้กล่าวข้างต้นว่า Present Simple Tense คือประโยคที่บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เช่น ฉันว่ายน้ำทุกวัน โดยรูปประโยคของ Present Simple Tense มีรูปแบบดังต่อไปนี้

1. ประโยคบอกเล่า

โครงสร้างของประโยคบอกเล่า : Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

ทั้งนี้คำกริยาช่องที่ 1 นั้นจะมีการเติม s หรือ es ถ้าหากประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) แต่ถ้าประธานเป็น I, You หรือประธานพหูพจน์ (You (หลายคน), We, They) ให้คงรูปคำกริยานั้น ๆ ไว้เช่นเดิม เช่น

I go to university by bus every morning.

(ฉันไปมหาวิทยาลัยโดยรถโดยสารประจำทางทุกเช้า)

****ประโยคนี้ประธานคือ I แม้จะเป็นเอกพจน์แต่เป็นชื่อยกเว้น ดังกริยา go จึงไม่ต้องเติม s หรือ es**

He plays guitar very well.

(เขาเล่นกีตาร์เก่งมาก)

****ประโยคนี้ประธานคือ He เป็นเอกพจน์ กริยาคือ play จึงต้องเติม s**

They enjoy playing the football.

(พวกเขาสนุกกับการเล่นฟุตบอล)

****ประโยคนี้ประธานคือ They เป็นพหูพจน์ กริยาคือ enjoy จึงไม่ต้องเติม s หรือ es**

ความรู้เพิ่มเติม : หลักการเติม s,es นั้นง่ายนิดเดียว คือ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ch, o, s, ss, sh, x ให้เติม es เมื่อประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) เช่น

She washes her car.

ประธานของประโยคคือ She ซึ่งเป็นเอกพจน์ คำกริยาคือ wash ที่ลงท้ายด้วย sh จึงต้องเติม es ต่อท้าย

ส่วนคำกริยาอื่น ๆ ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะทั้ง 6 ตัวนั้น ให้เติม s หลังคำกริยาในประโยคที่มีประธานเป็นเอกพจน์ได้เลย เช่น

My mom cooks some food for me.

ประธานของประโยคคือ My mom ซึ่งเป็นเอกพจน์ เราใช้ She แทน My mom ได้ คำกริยาคือ cook ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะตามกฎ จึงเติม s ได้ทันที

และถ้าหากคำกริยานั้นลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ท้ายคำกริยานั้น เช่น study - studies, fly - flies, carry - carries เป็นต้น แต่มีข้อยกเว้นคือ ถ้าหากหน้า y เป็นสระ (A, E, I, O, U) ให้เติม s ได้ทันที เช่น play - plays, buy - buys, stay - stays

2. ประโยคคำถาม

โครงสร้างของประโยคคำถามใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคือ

แบบที่ 1 : Verb to be + Subject + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา) ?

ใช้เมื่อในประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

She is my sister. ---> Is she your sister ? (หล่อนเป็นน้องสาวคุณหรือเปล่า?)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้นำ V. to be ขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธานได้เลย เพียงเท่านี้ก็จะกลายเป็นประโยคคำถาม (และอย่าลืมเปลี่ยนคำสรรพนามด้วยนะคะ จาก my เป็น your)

แบบที่ 2 : Verb to do + Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)?

ใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วย โดยขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธาน ซึ่งมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกันคือ Do ใช้นำหน้า I, You และประธานที่เป็นพหูพจน์ (You, We, They) ส่วน Does ใช้นำหน้าประธานที่เป็นเอกพจน์ (He, She, It) และคำกริยาคงรูปช่องที่ 1

เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s, es เช่น

They play football every evening. ---> Do they play football every evening? (พวกเขาเล่นฟุตบอลทุกวันหรือเปล่า?)

ประโยคนี้นี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า they ซึ่งเป็นประธานพหูพจน์

That cat eats fish. ---> Does that cat eat fish? (แมวตัวนั้นกินปลาหรือเปล่า?)

ประโยคนี้นี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั้นก็คือ does มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า that cat หรือก็คือ it ซึ่งเป็นประธานเอกพจน์ โดยคำกริยา คือ eat มีการตัด s ออกในประโยคคำถาม

3. ประโยคปฏิเสธ

รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคล้ายกับรูปแบบประโยคคำถามคือ

แบบที่ 1 : Subject + Verb to be + not + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา)

ใช้เมื่อในประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

I am your servant. ---> I am not your servant. (ฉันไม่ได้เป็นคนรับใช้ของคุณ)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้เติม not ไว้หลัง V. to be ได้ทันที เพียงเท่านี้ก็จะกลายเป็นประโยคปฏิเสธ

แบบที่ 2 : Subject + Verb to do + not + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

แบบที่สองใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วยแล้วตามหลังด้วย not เพื่อบอกความปฏิเสธ ส่วนคำกริยาให้คงรูปช่องที่ 1 เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s, es เช่น

He watches television at home. ---> He does not watch television at home. (เขาไม่ได้ดูโทรทัศน์ที่บ้าน)

ประโยคนี้นี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั้นก็คือ does มาเป็นกริยาช่วยและตามด้วย not เพื่อบอกปฏิเสธ ส่วนคำกริยาเมื่ออยู่ในรูปปฏิเสธแล้วให้ตัด s, es ทิ้งคงเหลือคำกริยาช่องที่ 1 รูปเดิม

คำบอกเวลาใน Present Simple Tense

ในประโยค Present Simple Tense มักจะมีคำบอกเวลาซึ่งเป็น Adverbs of Frequency ปรากฏอยู่ในประโยคเพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ ได้แก่

Adverbs of Frequency	คำบอกเวลา
Always	สม่ำเสมอ, เป็นประจำ
Frequently	บ่อย ๆ
Often	บ่อย ๆ
Usually	โดยปกติ
Hardly	แทบจะไม่เคย
Never	ไม่เคย
Rarely	แทบจะไม่เคย
Seldom	นาน ๆ ครั้ง
Sometimes	บางครั้ง

และนอกจากตัวอย่างคำบอกเวลาที่พบบ่อยใน Present Simple Tense แล้ว ยังอาจพบคำว่า every + ... เช่น every month, every morning, every Saturday เพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำก็ได้ เช่น

My teacher always drinks coffee in the morning.

(ครูของฉันดื่มกาแฟในตอนเช้าเป็นประจำ)

Nadech usually gets up at 7 o'clock.

(โดยปกติณเดชตื่นนอนตอนเจ็ดโมง)

Narong hardly reads books so he doesn't pass the exam.

(ณรงค์แทบจะไม่เคยอ่านหนังสือ ดังนั้นเขาจึงสอบตก)

It seldom rains in this part of the country.

(ฝนตกนาน ๆ ครั้งในพื้นที่นี้ของประเทศ)

I feel like she's selfish sometimes.

(ฉันรู้สึกว่าหล่อนเห็นแก่ตัวในบางครั้ง)

Kimmy hangs out with her friends every Saturday night.

(คิมมีออกไปเที่ยวกับเพื่อนของเธอทุกคืนวันเสาร์)

แถบประโยค

What subject do you like best?

I like English.

I like Math.

I like Thai language.

I like Music.

I like Art.

I like Social studies.

I like Computer science.

I like Science.

I like Physical education.

I sit on a chair.

I have a sharpener.

She buys a new computer.

Can I borrow your ruler, please?

I write the words on the whiteboard.

She has a red backpack.

I have a green pencil case.

He has a rubber.

This is a pencil.

She has a red notebook.

ใบความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย

- 1.1 ความสามารถในการจำและสรุปความรู้
- 1.2 ความสามารถบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อสมมติฐานได้
- 1.3 ความสามารถระบุข้อมูลสำคัญได้
- 1.4 ความสามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้บุคคลและกลุ่มต่างๆมีความแตกต่างกัน

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- 2.1 ความสามารถเชื่อมโยงความคิดต่างๆ
- 2.2 ความสามารถตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นสมเหตุผลหรือไม่
- 2.3 ความสามารถระบุได้ว่าข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญ
- 2.4 ความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของสมมติฐานที่อ่านพบได้
- 2.5 ความสามารถเชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ได้
- 2.6 ความสามารถวิเคราะห์ข้อความที่ขัดแย้งปรากฏในเรื่องได้

3. การวิเคราะห์หลักการ ประกอบด้วย

- 3.1 ความสามารถวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูลได้
- 3.2 ความสามารถวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ทศนคติและเป้าหมายที่ต้องการถ่ายทอด
ได้
- 3.3 ความสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดเป็นหลักการได้
- 3.4 ความสามารถเรียนรู้เทคนิค วิธีการ ที่ปรากฏในเรื่องได้
- 3.5 ความสามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และอคติที่มีอยู่ได้

แบบทดสอบชุดที่ 1

แบบทดสอบหลังเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวัดและการประเมินผล เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (คะแนน 15 คะแนน)

My School

The name of my school is New High School. My school has a big building. There are twenty-five classrooms in my school. There are about 1,300 students in my school. And there are one hundred teachers in my school. We have a good school library. We read the books in the library. There are many computers in my school. They are in the computer room. The school has big playground. I play badminton with my friends in the playground. My school has many rooms. There are English language room, music room, science Lab, math room, art room and gym. We study English in English language room. We study music in the music room. We study science in science Lab. We study art in the art room. We study math in the math room. We search internet in the computer room. Our teacher teaches us very well. Mr. Prasit is our headmaster. I am proud of my school. I am very happy when I go to school. So I go to school every day. I love my school so much.

.....

Answer the questions.

1. What is the name of this school?
2. How many students are there in this school?
3. How many teachers are there in this school?
4. Who is the headmaster of this school?
5. Are there English language room and art room in this school?
6. How many classrooms are there in this school?

7. Where do you study science?.....
8. Where do you study math?.....
9. Where do you search internet?.....
10. How does the writer feel for this school?.....
11. Where do you play badminton?
12. Are there the library and the music room in this school?.....
13. Are there the big building and the art room in this school?.....
14. Where do you study English?.....
15. Where do you study music?.....

แบบทดสอบชุดที่ 2

แบบทดสอบหลังเรียนวัดการคิดวิเคราะห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวัดและการประเมินผล เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และวิเคราะห์หลักการ
จากเรื่องที่กำหนดให้ (10 ข้อ 10 คะแนน)

My School

The name of my school is New High School. My school has a big building. There are twenty-five classrooms in my school. There are about 1,300 students in my school. And there are one hundred teachers in my school. We have a good school library. We read the books in the library. There are many computers in my school. They are in the computer room. The school has big playground. I play badminton with my friends in the playground. My school has many rooms. There are English language room, music room, science Lab, math room, art room and gym. We study English in English language room. We study music in the music room. We study science in science Lab. We study art in the art room. We study math in the math room. We search internet in the computer room. Our teacher teaches us very well. Mr. Prasit is our headmaster. I am proud of my school. I am very happy when I go to school. So I go to school every day. I love my school so much.

.....

Answer the questions.

1. What is the name of this school?.....
2. How many students are there in this school?
3. How many teachers are there in this school?
4. Where do you study English?
5. Where do you study music?
6. Where do you study art?

7. Where do you play badminton?
8. Where do you read the books?
9. big : good :
10. English : Math :

Answer key 1

Answer the questions.

1. What is the name of this school? The name of this school is New High School.
2. How many students are there in this school? There are about 1,300 students.
3. How many teachers are there in this school? There are one hundred teachers.
4. Who is the headmaster of this school? Mr. Prasit is the headmaster of this school.
5. Are there English language room and art room in this school? Yes, there are.
6. How many classrooms are there in this school? There are twenty-five classrooms.
7. Where do you study science? I study science in the science lab.
8. Where do you study math? I study math in the math room.
9. Where do you search internet? I search internet in the computer room.
10. How does the writer feel for this school? The writer is proud of this school.
11. Where do you play badminton? I play badminton in the playground.
12. Are there the library and the music room in this school? Yes, there are.
13. Are there the big building and the art room in this school? Yes, there are.
14. Where do you study English? I study English in the English language room.
15. Where do you study music? I study music in the music room.

Answer key 2

Answer the questions.

1. What is the name of this school? The name of this school is New High School.
2. How many students are there in this school? There are about 1,300 students.
3. How many teachers are there in this school? There are one hundred teachers.
4. Where do you study English? I study English in the English language room.
5. Where do you study music? I study music in the music room.
6. Where do you study art? I study art in the art room.
7. Where do you play badminton? I play badminton in the playground.
8. Where do you read the books? I read the books in the library.
9. big : good : happy : proud
10. English : Math : Science : Art : Music

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย School เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวัดและประเมินผล เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ หรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ					
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์					
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ					

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำลีด้านกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

นิยาม

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ระดับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนในการอ่านนิทานภาษาอังกฤษแล้วสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้นๆ สามารถอธิบาย ได้ความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่าง ๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์วัดได้จากการปฏิบัติภาระงาน (Task) โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน และใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 1) การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร มีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน และ 3) การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างระบบ เรียงราว ว่าสิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ได้ในสภาพเช่นนั้นเนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไรที่ยึดถือหรือมีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้นๆ สามารถอธิบายตีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่างๆว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำภาระงาน (Task) ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ซึ่งมีการให้คะแนนตามระดับคะแนนแบบ SOLO วัดได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element)
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship)
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles)

ผู้วิจัยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ในการศึกษาพัฒนาการของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นภาระงานร่วมกับการสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีระยะเวลาในประเมิน

4 ระยะ ได้แก่

- ระยะที่ 1 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 5
- ระยะที่ 2 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 10
- ระยะที่ 3 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 15
- ระยะที่ 4 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 20

เกณฑ์การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
1. การคิด วิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่างๆ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่าง ๆ ได้เลย ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใด ลักษณะ	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใดลักษณะ ใด เพราะเหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะ เหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุปจุดเด่น จุด ด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจาก สิ่งที่เห็น แต่ไม่ สามารถยกตัวอย่าง ประกอบ	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุ ใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใด ไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจากสิ่ง ที่เห็น พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ
2. การคิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ได้เลย ☐	วิเคราะห์ ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์ และวิธีการ วิเคราะห์ สาเหตุและผล	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ วิเคราะห์สาเหตุและ ผลวิเคราะห์แบบ ความสัมพันธ์ในรูป อุปมาอุปไมย

เกณฑ์การประเมินทักษะการการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
3. การคิด วิเคราะห์เชิง หลักการ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ เชิงหลักการ ได้เลย ☐	ค้นหา โครงสร้าง สิ่งของและ การ ทำงานต่างๆ ว่าสิ่งเหล่านั้น ดำรงอยู่ใน สภาพเช่นนั้น ได้อย่างไร ☐	ค้นหา โครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่างๆ ว่า สิ่งเหล่านั้นดำรง อยู่ในสภาพ เช่นนั้นได้ อย่างไร ☐	แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่าง ๆ แล้วสรุป เป็นคำตอบหลักได้ ☐	ค้นหาโครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่าง ๆ ว่าสิ่ง เหล่านั้นดำรงอยู่ได้ ในสภาพเช่นนั้นได้ อย่างไร แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่างๆ แล้วสรุป เป็น คำตอบหลักได้ ☐

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- ระดับ 1 (P) หมายถึง ระดับโครงสร้างพื้นฐาน/ไม่ตรงตามจุดประสงค์ (Pre-structural level)
- ระดับ 2 (U) หมายถึง ระดับโครงสร้างเดียว/จุดประสงค์เดียว (Uni-structural level)
- ระดับ 3 (M) หมายถึง ระดับโครงสร้างหลากหลาย/จุดประสงค์ที่หลากหลาย
(Multi-structural level)
- ระดับ 4 (R) หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ของโครงสร้าง/การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
(Relational level)
- ระดับ 5 (E) หมายถึง ระดับแสดงความต่อเนื่องในโครงสร้างภาคขยายนามธรรม/การประเมินค่า
(Extended Abstract level)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์

ดังตาราง

ค่าเฉลี่ย	ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด
1.50 – 2.49	น้อย
2.50 – 3.49	ปานกลาง
3.50 – 4.49	มาก
4.50 – 5.00	มากที่สุด