

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My holiday

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การเขียนเกี่ยวกับวันหยุดต่าง ๆ และกิจกรรมวันหยุด เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา ทำให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง My holiday

6. การงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันหยุดของตนเองได้ถูกต้อง

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-writing Task Step : P)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคและเนื้อเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนฟังเพลง “Holiday Song” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=j0dQXF-Y5I8> โดยเปิดให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นครูและนักเรียนร้องพร้อมกัน พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง 2 รอบ และชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่นักเรียนเคยเรียนมา และคำศัพท์ที่นักเรียนค้นพบจากการฟังเพลง “Holiday Song” มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบซึ่งคำตอบก็คือ

Holiday (วันหยุด), Ride a bike (ขี่จักรยาน), Sea (ทะเล), Beach (ชายหาด), Waterfall (น้ำตก), Swimming (การว่ายน้ำ), Summertime (ฤดูร้อน), Sailing (การเดินเรือ) เป็นต้น

Possible Question : Where did you go?

Possible Answer : I went to Bangkok. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิดด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

2. ฝึกทักษะการเขียนด้วยการเรียนแบบ (Copying)

2.1 ครูชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน

2.2 ครูเสนอหัวข้อในการสอน บอกศัพท์ วลีที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจงานเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง (My holiday)

2.3 นักเรียนร่วมอภิปรายถึงประสบการณ์ที่เคยมีเกี่ยวกับเนื้อหานี้

2.4 นักเรียนดูตัวอย่างงานที่มีผู้เคยทำไว้และให้นักเรียนจดคำศัพท์หรือวลีที่มีความสำคัญเพื่อเตรียมพร้อมที่จะทำงานต่อไป โดยมีครูคอยชี้แนะและควบคุมดูแลในการปฏิบัติงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักหัวข้อการสอน คำศัพท์ วลีที่มีความสำคัญ และองค์ประกอบการเขียนภาษาอังกฤษ

3. การเขียนจากสิ่งที่เรียนแล้ว (Reproduction)

3.1 ครูชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน

3.2 ครูเสนอหัวข้อในการสอน บอกศัพท์ วลีที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจงาน

3.3 นักเรียนดูตัวอย่าง จดคำศัพท์ วลีที่สำคัญ เพื่อเตรียมพร้อมในการทำงาน

3.4 นักเรียนปฏิบัติตามภาระงานที่ครูมอบหมาย โดยครูคอยชี้แนะ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนทราบหัวข้อในการสอน รู้จักภาระงานที่ครูมอบหมาย

4. ฝึกการเขียนประโยค (Practicing sentence patterns)

4.1 ครูชี้แจงภาระงานการฝึกเขียนประโยคและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน

4.2 ครูเสนอหัวข้อในการสอน บอกศัพท์ วลีที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจงาน

4.3 นักเรียนดูตัวอย่าง จดคำศัพท์ วลีที่สำคัญในการปฏิบัติภาระงาน

4.4 นักเรียนปฏิบัติตามภาระงานที่ครูมอบหมาย โดยครูคอยชี้แนะ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนสามารถฝึกเขียนประโยค โดยนำความรู้จากหัวข้อการสอน คำศัพท์ วลีที่มีความสำคัญ และองค์ประกอบการเขียนภาษาอังกฤษ มาฝึกเขียนตามภาระงาน

5. การหาข้อมูลในการเขียนและระดมความคิด

5.1 ครูให้คำปรึกษาเกี่ยวกับข้อมูลที่จะใช้ในการเขียน รวมถึงการจัดเรียงเรียงความคิดอย่างมีระบบ

5.2 นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการเขียน และจัดเรียงเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนได้ข้อมูลที่ใช้ในการเขียน ตลอดจนการจัดเรียงเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพกิจกรรมวันหยุด โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้ให้นักเรียนดู

2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและการฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการเขียนอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการเขียนคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์เกี่ยวกับ Past Simple Tense ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง
2. บัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง
3. ใบความรู้ Past Simple Tense
4. แถบประโยค
5. ของจริง
6. ใบงาน

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีดำรงกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

บัตรคำศัพท์**Scuba diving****Horse riding****Surfing****Water skiing****Swimming****Rock climbing****Hiking****Sunbathing****Fishing****Rafting**

บัตรภาพ





Knowledge (ใบความรู้)

Past Simple Tense คืออะไร มีหลักการใช้อย่างไร และโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างไร : Past Simple Tense คือ อดีตกาลธรรมดา เอาไว้เล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีต โครงสร้างของประโยคก็ง่ายๆคือ ประธานตามด้วยกริยาช่อง 2 ไม่ว่าประธานตัวใดก็ตาม

past simple tense คืออะไร

→ **Past** พาสท แปลว่า อดีต

→ **Simple** ซิมเพิล แปลว่า ธรรมดา

→ **Tense** เท็นส์ แปลว่า กาล

→ **Past Simple Tense** คือ อดีตกาลธรรมดา บ้างก็เรียก **Simple Past**

โครงสร้าง past simple tense

- **S + V 2 (Subject + Verb ช่อง 2)**
- **ประธาน + กริยาช่อง 2**

Subject	Verb (2)
I, You, He, She, It, We, they	ate
	went
	drank

หลักการใช้ past simple tense

Past Simple Tense ถือว่าง่ายที่สุดเลยเพราะการเล่าเรื่องในอดีต ภาษาอังกฤษนั้น ประธานทุกตัวใช้กริยาช่องสองเหมือนกัน (เว้น **was** ใช้กับประธานเอกพจน์, **were** ใช้กับประธานพหูพจน์) ให้จำหลักสำคัญของ Tense นี้ไว้ว่า เป็นการเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต และก็จบลงไปแล้วด้วย ไม่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

1. ใช้เล่าเหตุการณ์ในอดีต ที่จะระบุเวลากำกับ หรือรู้กันดีว่ามันเกิดในอดีต

1.1 เล่าเหตุการณ์ที่มีเวลากำกับ คำกำกับเวลาที่พบบ่อย ได้แก่

◆ **yesterday** เยสเตอร์เดย์ เมื่อวาน

◆ **last + เวลา/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ฤดู/ ปี** เช่น

→ **last hour** ลาสท เอาเวอะ ชั่วโมงที่แล้ว

→ **last night** ลาสทไนท คืนที่แล้ว

→ **last Monday** ลาสท มันทเด จันทรที่แล้ว last Tuesday อังคารที่แล้ว.....

→ **last month** ลาสท มันท เดือนที่แล้ว

→ **last Christmas** ลาสท คริสมาส คริสต์มาสที่แล้ว

→ **last Summer** ลาสท ซัมเมอร์ หนัาร้อนที่แล้ว **Last winter** ลาสท วินเทอะ หนัาหนาวที่แล้ว

→ **last year** ลาสท เยีย ปีที่แล้ว

◆ วินาที / นาที/ ชั่วโมง/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ ปี + **ago** เช่น

→ **ten seconds ago** เท็น เซเคนส อะโก สิบวินาทีที่แล้ว

→ **Five minutes ago** ไฟฟ มินนิทส อะโก ห้านาทีที่แล้ว

→ **Three days ago** ทรีเดส อะโก สามวันที่แล้ว

→ **Two weeks ago** สองสัปดาห์ที่แล้ว

→ **one month ago** หนึ่งเดือนที่แล้ว (เท่ากับ last month)

→ **four years ago** ฟอเยียส อะโก สี่ปีที่แล้ว

ตัวอย่างประโยค past simple tense

ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่าใน past simple tense คือ ประธานตามด้วยกริยาช่อง 2 กับประธานทุกตัว

I **saw** Jane at the bank **yesterday**. ฉันพบเจนที่ธนาคารเมื่อวาน

I **went** to Jim's party **last night**. ฉันไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้ว

We **studied** math **last Friday**. พวกเราเรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้ว

He **bought** a radio **last month**. เขาซื้อวิทยุเดือนที่แล้ว

She **came** to my house **last year**. หล่อนมาบ้านฉันปีที่แล้ว

It **rained** two days **ago**. ฝนตกสองวันที่แล้ว They **ate** dinner two hours **ago**.

พวกเขากินอาหารเย็นสองชั่วโมงที่แล้ว Jane **met** Jo ten days **ago**. เจนพบโจสิบวันที่แล้ว

The bus **arrived** thirty minutes **ago**. รถบัสมาถึงสิบนาทีที่แล้ว

I **cleaned** my room two weeks **ago**. ผมทำความสะอาดห้องสองสัปดาห์ที่แล้ว

My dog **died** two years **ago**. หมาฉันตายสองปีที่แล้ว

I **was** at school **yesterday**. ฉันอยู่ที่โรงเรียนเมื่อวาน

They **were** at home **last weekend**. พวกเขาอยู่บ้านเมื่อวันหยุดสุดสัปดาห์ที่แล้ว

We **had** two cups of coffee **this morning**. พวกเราดื่มกาแฟสองถ้วยเมื่อเช้านี้

ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธใน past simple tense ให้เอา did not หรือ didn't นำหน้ากริยาหลัก และกริยาหลักให้เปลี่ยนเป็นช่องที่ 1 โดยไม่ต้องเติม s หรือ es

I **didn't see** Jane at the bank **yesterday**. ฉันไม่ได้พบเจนที่ธนาคารเมื่อวาน

I **didn't go** to Jim's party **last night**. ฉันไม่ได้ไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้ว

We **did not study** math **last Friday**. พวกเราไม่ได้เรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้ว

He **did not buy** a radio **last** month. เขาไม่ได้ซื้อวิทยุเดือนที่แล้ว

She **didn't come** to my house **last** year. หล่อนไม่ได้มาบ้านฉันปีที่แล้ว

ประโยคคำถาม

ประโยคคำถามใน past simple tense ให้เอา **Did** นำหน้าประโยค หรือ **Didn't** ถ้าเป็นคำถามแบบปฏิเสธ และกริยาหลักให้ใช้ช่องที่ 1 โดยไม่ต้องเติม s หรือ es

Did you see Jane at the bank **yesterday**. คุณได้พบเจนที่ธนาคารเมื่อวานไหม

Yes, I did. ใช่ ฉันได้พบ

Did you go to Jim's party **last** night. คุณได้ไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้วไหม

No, I didn't. ไม่ ฉันไม่ได้ไป

Did they study math **last** Friday. พวกเขาได้เรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้วไหม

Yes, they did. ใช่ พวกเขาเรียน

Didn't he not buy a radio **last** month. เขาไม่ได้ซื้อวิทยุเดือนที่แล้วใช่ไหม

Yes, he did. ใช่ เขาซื้อ

Didn't she come to my house **last** year. หล่อนไม่ได้มาบ้านฉันปีที่แล้วใช่ไหม

No, she didn't. ไม่ หล่อนไม่ได้มา

1.2 เล่าเหตุการณ์ที่ไม่มีเวลากำกับก็ได้แต่รู้กันดีว่าพูดถึงเรื่องในอดีต เช่น

Sam : Did you go to the party **last** night. คุณไปงานปาร์ตี้ใช่ไหมคืนที่แล้ว (มีคำว่า last อดีตแน่นอน)

Sim: Yes. It was the great party. I **saw** Jim and Jo. I **drank** a lot of cola and **ate** lots of pizza.

ใช่ มันเป็นปาร์ตี้ที่ยอดเยี่ยม ฉันเห็นจิมและโจ ฉันดื่มน้ำอัดลมเยอะมาก และฉันกินพิซซ่าเยอะมาก จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่าชิมไม่ได้ใช้เวลาระบุเหตุการณ์ในอดีตเลย ทั้งนี้คนถามได้ระบุแล้วเรียบร้อยแล้ว

2. ใช้เล่ากิจวัตรหรือนิสัยที่เคยทำในอดีต แต่ปัจจุบันนี้ไม่ใช่แล้ว โดยมีคำบ่งบอกความถี่กำกับด้วย คล้ายกับ present simple tense (หลักการใช้ข้อ 2)

หลักการใช้ present simple tense

คำบ่งบอกความถี่ เช่น always, sometimes, never เป็นต้น

- She always **went** to school late **last** month.

หล่อน ไป โรงเรียน สาย เสมอ เมื่อเดือน ที่แล้ว (เดือนนี้ไม่มาสายแล้ว)

- We sometimes **watched** movies at home **last** year.

เรา ดู หนัง ที่ บ้าน เป็นบางครั้ง เมื่อปี ที่แล้ว (ปีนี้ไปดูที่โรงหนังอย่างเดียว)

- I never **read** books in the evening **last** month.

ฉัน ไม่เคย อ่าน หนังสือ ใน ตอนค่ำ เมื่อเดือน ที่แล้ว (เดือนนี้ต้องอ่านเพราะใกล้สอบแล้ว)

3. ใช้เล่านิทาน ส่วนใหญ่จะมีคำว่า Long time ago หรือ Once upon a time (นานมาแล้ว) เช่น

- ตำนานรักธิดาสมุทร
- เจ้าผู้ขี้ขลาด
- หนูน้อยหมวกแดง

ตัวอย่างการใช้ Past Simple Tense ในนิทาน

THE LITTLE MERMAID ตำนานรักธิดาสมุทร

The sea king **lived** in under the sea.

ราชาแห่งท้องทะเลอาศัยอยู่ในทะเล

His palace **was** made of shells and sparkling stones.

ปราสาทของเขาทำจากเปลือกหอยและที่ที่เปล่งประกายแวววับ

His mother and six daughters also **lived** with him.

แม่และลูกสาวของเขาก็อาศัยอยู่กับเขาด้วย

All his daughters **were** beautiful but his young daughter **was** the most beautiful.

ลูกสาวทุกคนของเขาสวย แต่ลูกสาวคนเล็กสวยที่สุด

She **was** not like the others. Her sisters **liked** to play.

เธอไม่เหมือนคนอื่น พี่ๆของเธอชอบเล่น

But she **liked** to listen to stories.

JACK AND THE BEANSTALK เจ้าผู้ขี้ขลาด

Once upon a time there **was** a boy **called** Jack.

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มี เด็กชาย คนหนึ่ง ชื่อว่า แจ็ค

He **lived** with his mother.

เขา อาศัยอยู่ กับ แม่ ของเขา

They **were** very poor.

พวกเขา จน มาก

All they **had** was a cow.

สิ่งที่ พวกเขา มี คือ วัว หนึ่งตัว

One morning, Jack's mother **told** Jack to take their cow to market and sell her.

เช้าวันหนึ่ง แม่ของแจ็ค บอก แจ็ค ให้ เอา วัว ไปตลาด และขาย มัน

On the way, Jack **met** a man. He **gave** Jack some magic beans for the cow.

ขณะเดินทาง แจ็ค พบ ชาย คนหนึ่ง เขา ให้ เมล็ดถั่ว วิเศษ แก่แจ็ค เพื่อแลก วัว

Jack **took** the beans and **went** back home.

Time Line เส้นเวลา ใน Past Simple Tense



- สีดำคือ อดีตที่หมองหม่น
- สีส้มคือปัจจุบันที่สดใส
- สีชมพู คือ อนาคตที่เรืองรองผ่องอำไพ
- ลูกศรสีขาวชี้คือเหตุการณ์
- จุดสีแดงคือ เวลาในอดีต สังเกตจุดสีแดงให้ดี มีแค่จุดเดียว และจะอยู่ตรงไหนก็ได้ ขอให้
เป็นอดีต นับตั้งแต่เสี้ยววินาทีที่แล้วเป็นต้นไป และไม่เกี่ยวข้องกับปัจจุบันแล้วเด็ดขาด

สรุปว่าถ้านักเรียนต้องการสื่อเรื่องราวอะไรสักอย่าง ที่เป็น “เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ จุดใดจุดหนึ่งในอดีต” ให้ใช้ Past Simple Tense อดีตกาลธรรมดา

กริยาสามช่องที่ใช้ในหน้านี้

ช่อง 1	ช่อง 2	ช่อง 3	คำแปล
see	saw	seen	เห็น
go	went	gone	ไป
study	studied	studied	เรียน
buy	bought	bought	ซื้อ
come	came	come	มา
rain	rained	rained	ฝนตก
eat	ate	eaten	กิน
meet	met	met	พบ
arrive	arrived	arrived	มาถึง
clean	cleaned	cleaned	ทำความสะอาด
die	died	died	ตาย
do	did	done	ทำ

be (is am are)	was, were	been	เป็น อยู่ คือ
drink	drank	drunk	ดื่ม
call	called	called	เรียก
give	gave	given	ให้

แถบประโยค

What did you do?

I went to visit my sister.

Where did you go?

I went to Bangkok.

When did you go?

I went on Sunday.

How did you go?

I went by car.

Who did you go with?

I went with my father.

Exercise 1

Direction : Write the correct words.

จงเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
รวม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

Example

Go to a museum



1.



2.



3.

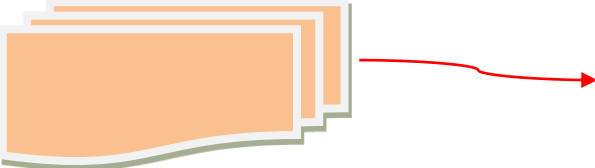
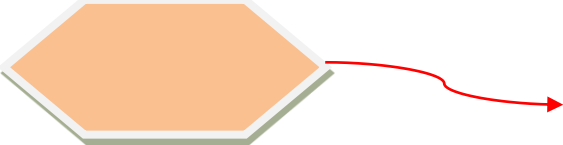
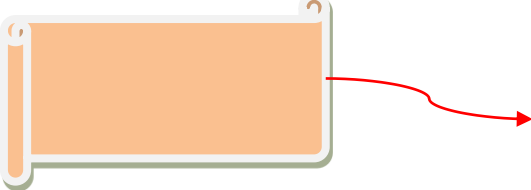
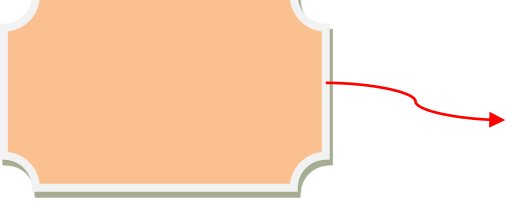
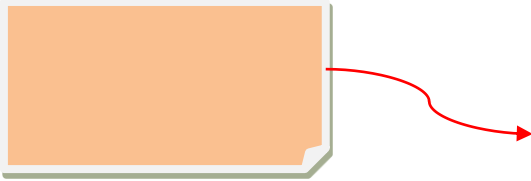


4.



5.



6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



Name.....Surname.....No.....Class.....

Exercise 2



Look at the pictures and write the correct sentences

ดูรูปภาพและเขียนประโยคที่ต้องการ

จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน เวลา 15 นาที

Example



They went riding.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.





Name.....Surname.....No.....Class.....

Answer key

Exercise 1

Direction : Write the correct words.

จงเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
รวม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

Example

Go to a museum



1.

Rafting



2.

Fishing



3.

Sunbathing



4.

Hiking



5.

Swimming



6.

Rock climbing



7. **Water skiing** 
8. **Surfing** 
9. **Horse riding** 
10. **Scuba diving** 



Name.....Surname.....No.....Class.....

Answer key



Exercise 2



Direction : Look at the pictures and write the correct sentences

ดูรูปภาพและเขียนประโยคที่ถูกต้อง

จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน เวลา 15 นาที

Example



They went riding.

1.



He went scuba diving.

2.



She went horse riding.

3.



He went surfing.

4.



She went water skiing.

5.



She went rock climbing.

6.



She went swimming.

7.



They went hiking.

8.



She went sunbathing.

9.



He went fishing.

10.



They went rafting.



Name.....Surname.....No.....Class.....

แบบประเมินทักษะการเขียน
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My holiday เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. จำนวนประโยคที่เขียนได้			
2. โครงสร้างไวยากรณ์			
3. เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยค			
4. การสะกดคำศัพท์			
5. ความถูกต้องของการใช้ตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก			

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำลีตานกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. จำนวนประโยคที่เขียนได้	เขียนประโยคตามที่กำหนดให้ได้ทุกประโยค	เขียนประโยคตามที่กำหนดให้ไม่ได้ 3 ประโยค	เขียนประโยคตามที่กำหนดให้ไม่ได้มากกว่า 3 ประโยค
2. โครงสร้างไวยากรณ์	เขียนไวยากรณ์ทุกประโยคได้ถูกต้อง	เขียนไวยากรณ์ผิด 1-2 แห่ง	เขียนไวยากรณ์ผิดมากกว่า 3 แห่ง
3. เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยค	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยคได้ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยคผิด 1-2 แห่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยคผิดมากกว่า 3 แห่ง
4. การสะกดคำศัพท์	เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำศัพท์ผิด 1-2 คำ	เขียนคำศัพท์ผิดมากกว่า 3 คำ
5. ความถูกต้องของการใช้ตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก	เขียนคำนามเฉพาะด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ทุกคำและขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ทุกตัว	เขียนคำนามเฉพาะด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เป็นบางคำและไม่ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ 1-2 ประโยค	เขียนคำนามเฉพาะด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เป็นบางคำและไม่ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่มากกว่า 3 ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง