

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Writing story

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็น เรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา ทำให้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยค ได้ถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง (My holiday)

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง (My holiday) ได้ถูกต้อง

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน (While-writing Task Step : W)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคและเนื้อเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนฟังเพลง “Holiday Song” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=j0dQXF-Y5I8> โดยเปิดให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นครูและนักเรียนร้องพร้อมกัน พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง 2 รอบ และชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่นักเรียนเคยเรียนมา และคำศัพท์ที่นักเรียนค้นพบจากการฟังเพลง “Holiday Song” มีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบซึ่งคำตอบก็คือ

Holiday (วันหยุด), Ride a bike (ขี่จักรยาน), Sea (ทะเล), Beach (ชายหาด), Waterfall (น้ำตก), Swimming (การว่ายน้ำ), Summertime (ฤดูร้อน), Sailing (การเดินเรือ) เป็นต้น

Possible Question : Where did you go?

Possible Answer : I went to visit my mother. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิดด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

2. การร่างงานเขียน (First draft)

โดยปฏิบัติงานในรูปแบบการทำงานเดี่ยว ทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย

2.1 ครูชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน

2.2 ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียน โดยครูคอยกำกับ ดูแล คอยกระตุ้น ช่วยตรวจแก้งานของผู้เรียนก่อนที่จะนำเสนอ

2.3 นักเรียนปฏิบัติงานเขียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนปฏิบัติตามภาระงานในรูปแบบการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ หรือเป็นกลุ่ม

3. แลกเปลี่ยนตรวจสอบงานร่างกับเพื่อน (Peer editing)

3.1 ครูช่วยตรวจแก้งานของนักเรียนก่อนที่จะนำเสนอ

3.2 นักเรียนวางแผนการรายงานหน้าชั้นเรียน เตรียมรายงานหน้าชั้นเรียน โดยนำเสนอเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างไร และค้นพบอะไรบ้าง

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนได้ตรวจสอบงานเขียนที่เกิดจากภาระงาน โดยมีครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบแก้ไขร่วมกัน

4. ผู้เรียนนำเสนองานที่เขียนหน้าชั้นเรียน

4.1 ครูช่วยตรวจสอบแก้ไขผลงานเขียนจากภาระงานของนักเรียน

4.2 นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน และรับข้อมูลในการแก้ไขจากครูและเพื่อน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียนจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนรวบรวมข้อมูลที่จะแก้ไขงานเขียนจากครูและเพื่อน

5. ผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงร่างและนำมาเขียน (Finished draft) ภาระงาน คือ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ครั้งที่ 2)

5.1 ครูทำหน้าที่เป็นประธานในการนำเสนอของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการนำเสนอและให้ข้อมูลย้อนกลับ

5.2 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนคนอื่นๆร่วมรับฟัง
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนได้ปรับปรุงภาระงานให้สมบูรณ์และนำเสนอต่อครูและเพื่อน นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง (My holiday) โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม จำนวน 15 ประโยค คะแนน 25 คะแนน โดยเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้นๆที่มีความสอดคล้องกัน

2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการเขียน ครูแนะนำแนวทางการเขียนอีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเองได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดและการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของตนเอง ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการคิดวิเคราะห์ เนื้อหา ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด
2. บัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด
3. ใบความรู้ Past Simple Tense
4. แถบประโยค
5. ของจริง
6. ใบงาน

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำสวิตยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำสวิตยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีดำรงกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

บัตรคำศัพท์**Scuba diving****Horse riding****Surfing****Water skiing****Swimming****Rock climbing****Hiking****Sunbathing****Fishing****Rafting**

บัตรภาพ





Knowledge (ใบความรู้)

Past Simple Tense คืออะไร มีหลักการใช้อย่างไร และโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างไร : Past Simple Tense คือ อดีตกาลธรรมดา เอาไว้เล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีต โครงสร้างของประโยคก็ง่ายๆคือ ประธานตามด้วยกริยาช่อง 2 ไม่ว่าประธานตัวใดก็ตาม

past simple tense คืออะไร

→ **Past** พาสท แปลว่า อดีต

→ **Simple** ซิมเพิล แปลว่า ธรรมดา

→ **Tense** เท็นส์ แปลว่า กาล

→ **Past Simple Tense** คือ อดีตกาลธรรมดา บ้างก็เรียก **Simple Past**

โครงสร้าง past simple tense

- **S + V 2 (Subject + Verb ช่อง 2)**
- **ประธาน + กริยาช่อง 2**

Subject	Verb (2)
I, You, He, She, It, We, they	ate
	went
	drank

หลักการใช้ past simple tense

Past Simple Tense ถือว่าง่ายที่สุดเลยเพราะการเล่าเรื่องในอดีต ภาษาอังกฤษนั้น ประธานทุกตัวใช้กริยาช่องสองเหมือนกัน (เว้น **was** ใช้กับประธานเอกพจน์, **were** ใช้กับประธานพหูพจน์) ให้จำหลักสำคัญของ Tense นี้ไว้ว่า เป็นการเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต และก็จบลงไปแล้วด้วย ไม่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

1. ใช้เล่าเหตุการณ์ในอดีต ที่จะระบุเวลากำกับ หรือรู้กันดีว่ามันเกิดในอดีต

1.1 เล่าเหตุการณ์ที่มีเวลากำกับ คำกำกับเวลาที่พบบ่อย ได้แก่

◆ yesterday เย็นเตอเด เมื่อวาน

◆ last + เวลา/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ฤดู/ ปี เช่น

→ **last hour** ลาสท เอาเวอะ ชั่วโมงที่แล้ว

→ **last night** ลาสทไนท คืนที่แล้ว

→ **last Monday** ลาสท มันเด จันทรที่แล้ว last Tuesday อังคารที่แล้ว.....

→ **last month** ลาสท มันธ เดือนที่แล้ว

→ **last Christmas** ลาสท คริสมาส คริสต์มาสที่แล้ว

→ **last Summer** ลาสท ซัมเมอร์ หนัาร้อนที่แล้ว **Last winter** ลาสท วินเทอะ หนัาหนาวที่แล้ว

→ **last year** ลาสท เยีย ปีที่แล้ว

◆ วินาที / นาที/ ชั่วโมง/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ ปี + ago เช่น

→ **ten seconds ago** เท็น เซเคนส อะโก สิบวินาทีที่แล้ว

→ **Five minutes ago** ไฟฟ มินนิทส อะโก ห้านาทีที่แล้ว

→ **Three days ago** ธรีเดส อะโก สามวันที่แล้ว

→ **Two weeks ago** สองสัปดาห์ที่แล้ว

→ **one month ago** หนึ่งเดือนที่แล้ว (เท่ากับ last month)

→ **four years ago** ฟอเยียส อะโก สี่ปีที่แล้ว

ตัวอย่างประโยค past simple tense

ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่าใน past simple tense คือ ประธานตามด้วยกริยาช่อง 2 กับประธานทุกตัว

I **saw** Jane at the bank **yesterday**. ฉันพบเจนที่ธนาคารเมื่อวาน

I **went** to Jim's party **last night**. ฉันไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้ว

We **studied** math **last** Friday. พวกเราเรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้ว

He **bought** a radio **last** month. เขาซื้อวิทยุเดือนที่แล้ว

She **came** to my house **last** year. หล่อนมาบ้านฉันปีที่แล้ว

It **rained** two days **ago**. ฝนตกสองวันที่แล้ว They **ate** dinner two hours **ago**.

พวกเขากินอาหารเย็นสองชั่วโมงที่แล้ว Jane **met** Jo ten days **ago**. เจนพบโจสิบวันที่แล้ว

The bus **arrived** thirty minutes **ago**. รถบัสมาถึงสิบนาทีที่แล้ว

I **cleaned** my room two weeks **ago**. ผมทำความสะอาดห้องสองสัปดาห์ที่แล้ว

My dog **died** two years **ago**. หมาฉันตายสองปีที่แล้ว

I **was** at school **yesterday**. ฉันอยู่ที่โรงเรียนเมื่อวาน

They **were** at home **last** weekend. พวกเขาอยู่บ้านเมื่อวันหยุดสุดสัปดาห์ที่แล้ว

We **had** two cups of coffee **this morning**. พวกเราดื่มกาแฟสองถ้วยเมื่อเช้านี้

ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธใน past simple tense ให้เอา did not หรือ didn't นำหน้ากริยาหลัก และกริยาหลักให้เปลี่ยนเป็นช่องที่ 1 โดยไม่ต้องเติม s หรือ es

I **didn't see** Jane at the bank **yesterday**. ฉันไม่ได้พบเจนที่ธนาคารเมื่อวาน

I **didn't go** to Jim's party **last** night. ฉันไม่ได้ไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้ว

We **did not study** math **last** Friday. พวกเราไม่ได้เรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้ว

He **did not buy** a radio **last** month. เขาไม่ได้ซื้อวิทยุเดือนที่แล้ว

She **didn't come** to my house **last** year. หล่อนไม่ได้มาบ้านฉันปีที่แล้ว

ประโยคคำถาม

ประโยคคำถามใน past simple tense ให้เอา **Did** นำหน้าประโยค หรือ **Didn't** ถ้าเป็นคำถามแบบปฏิเสธ และกริยาหลักให้ใช้ช่องที่ 1 โดยไม่ต้องเติม s หรือ es

Did you see Jane at the bank **yesterday**. คุณได้พบเจนที่ธนาคารเมื่อวานไหม

Yes, I did. ใช่ ฉันได้พบ

Did you go to Jim's party **last** night. คุณได้ไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้วไหม

No, I didn't. ไม่ ฉันไม่ได้ไป

Did they study math **last** Friday. พวกเขาได้เรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้วไหม

Yes, they did. ใช่ พวกเขาเรียน

Didn't he not buy a radio **last** month. เขาไม่ได้ซื้อวิทยุเดือนที่แล้วใช่ไหม

Yes, he did. ใช่ เขาซื้อ

Didn't she come to my house **last** year. หล่อนไม่ได้มาบ้านฉันปีที่แล้วใช่ไหม

No, she didn't. ไม่ หล่อนไม่ได้มา

1.2 เล่าเหตุการณ์ที่ไม่มีเวลากำกับก็ได้แต่รู้กันดีว่าพูดถึงเรื่องในอดีต เช่น

Sam : Did you go to the party **last** night. คุณไปงานปาร์ตี้ใช่ไหมคืนที่แล้ว (มีคำว่า last อดีตแน่นอน)

Sim: Yes. It was the great party. I **saw** Jim and Jo. I **drank** a lot of cola and **ate** lots of pizza.

ใช่ มันเป็นปาร์ตี้ที่ยอดเยี่ยม ฉันเห็นจิมและโจ ฉันดื่มน้ำอัดลมเยอะมาก และฉันกินพิซซ่าเยอะมาก จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่าชิมไม่ได้ใช้เวลาระบุเหตุการณ์ในอดีตเลย ทั้งนี้คนถามได้ระบุแล้วเรียบร้อยแล้ว

2. ใช้เล่ากิจวัตรหรือนิสัยที่เคยทำในอดีต แต่ปัจจุบันนี้ไม่ใช่แล้ว โดยมีคำบ่งบอกความถี่กำกับด้วย คล้ายกับ present simple tense (หลักการใช้ข้อ 2)

หลักการใช้ present simple tense

คำบ่งบอกความถี่ เช่น always, sometimes, never เป็นต้น

- She always **went** to school late **last** month.

หล่อน ไป โรงเรียน สาย เสมอ เมื่อเดือน ที่แล้ว (เดือนนี้ไม่มาสายแล้ว)

- We sometimes **watched** movies at home **last** year.

เรา ดู หนัง ที่ บ้าน เป็นบางครั้ง เมื่อปี ที่แล้ว (ปีนี้ไปดูที่โรงหนังอย่างเดียว)

- I never **read** books in the evening **last** month.

ฉัน ไม่เคย อ่าน หนังสือ ใน ตอนค่ำ เมื่อเดือน ที่แล้ว (เดือนนี้ต้องอ่านเพราะใกล้สอบแล้ว)

3. ใช้เล่านิทาน ส่วนใหญ่จะมีคำว่า Long time ago หรือ Once upon a time (นานมาแล้ว) เช่น

- ตำนานรักธิดาสมุทร
- เจ้าผู้ฆ่ายักษ์
- หน้อยหมวกแดง

ตัวอย่างการใช้ Past Simple Tense ในนิทาน

THE LITTLE MERMAID ตำนานรักธิดาสมุทร

The sea king **lived** in under the sea.

ราชาแห่งท้องทะเลอาศัยอยู่ในทะเล

His palace **was** made of shells and sparkling stones.

ปราสาทของเขาทำจากเปลือกหอยและที่ที่เปล่งประกายแวววับ

His mother and six daughters also **lived** with him.

แม่และลูกสาวของเขาก็อาศัยอยู่กับเขาด้วย

All his daughters **were** beautiful but his young daughter **was** the most beautiful.

ลูกสาวทุกคนของเขาสวย แต่ลูกสาวคนเล็กสวยที่สุด

She **was** not like the others. Her sisters **liked** to play.

เธอไม่เหมือนคนอื่น พี่ๆของเธอชอบเล่น

But she **liked** to listen to stories.

JACK AND THE BEANSTALK แจ็คผู้ฆ่ายักษ์

Once upon a time there **was** a boy **called** Jack.

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มี เด็กชาย คนหนึ่ง ชื่อว่า แจ็ค

He **lived** with his mother.

เขา อาศัยอยู่ กับ แม่ ของเขา

They **were** very poor.

พวกเขา จน มาก

All they **had** was a cow.

สิ่งที่ พวกเขา มี คือ วัว หนึ่งตัว

One morning, Jack's mother **told** Jack to take their cow to market and sell her.

เช้าวันหนึ่ง แม่ของแจ็ค บอก แจ็ค ให้ เอา วัว ไปตลาด และขาย มัน

On the way, Jack **met** a man. He **gave** Jack some magic beans for the cow.

ขณะเดินทาง แจ็ค พบ ชาย คนหนึ่ง เขา ให้ เมล็ดถั่ว วิเศษ แก่แจ็ค เพื่อแลก วัว

Jack **took** the beans and **went** back home.

Time Line เส้นเวลา ใน Past Simple Tense



- สีดำคือ อดีตที่หมองหม่น
- สีส้มคือปัจจุบันที่สดใส
- สีชมพู คือ อนาคตที่เรืองรองอำไพ
- ลูกศรสีขาวชี้คือเหตุการณ์
- จุดสีแดงคือ เวลาในอดีต สังเกตจุดสีแดงให้ดี มีแค่จุดเดียว และจะอยู่ตรงไหนก็ได้ ขอให้
เป็นอดีต นับตั้งแต่เสี้ยววินาทีที่แล้วเป็นต้นไป และไม่เกี่ยวข้องกับปัจจุบันแล้วเด็ดขาด

สรุปว่าถ้านักเรียนต้องการสื่อเรื่องราวอะไรสักอย่าง ที่เป็น “เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ จุดใดจุดหนึ่งในอดีต” ให้ใช้ Past Simple Tense อดีตกาลธรรมดา

กริยาสามช่องที่ใช้ในหน้านี้

ช่อง 1	ช่อง 2	ช่อง 3	คำแปล
see	saw	seen	เห็น
go	went	gone	ไป
study	studied	studied	เรียน
buy	bought	bought	ซื้อ
come	came	come	มา
rain	rained	rained	ฝนตก
eat	ate	eaten	กิน
meet	met	met	พบ
arrive	arrived	arrived	มาถึง
clean	cleaned	cleaned	ทำความสะอาด
die	died	died	ตาย
do	did	done	ทำ

be (is am are)	was, were	been	เป็น อยู่ คือ
drink	drank	drunk	ดื่ม
call	called	called	เรียก
give	gave	given	ให้

แบบประโยค

What did you do?

I went to visit my sister.

Where did you go?

I went to Bangkok.

When did you go?

I went on Sunday.

How did you go?

I went by car.

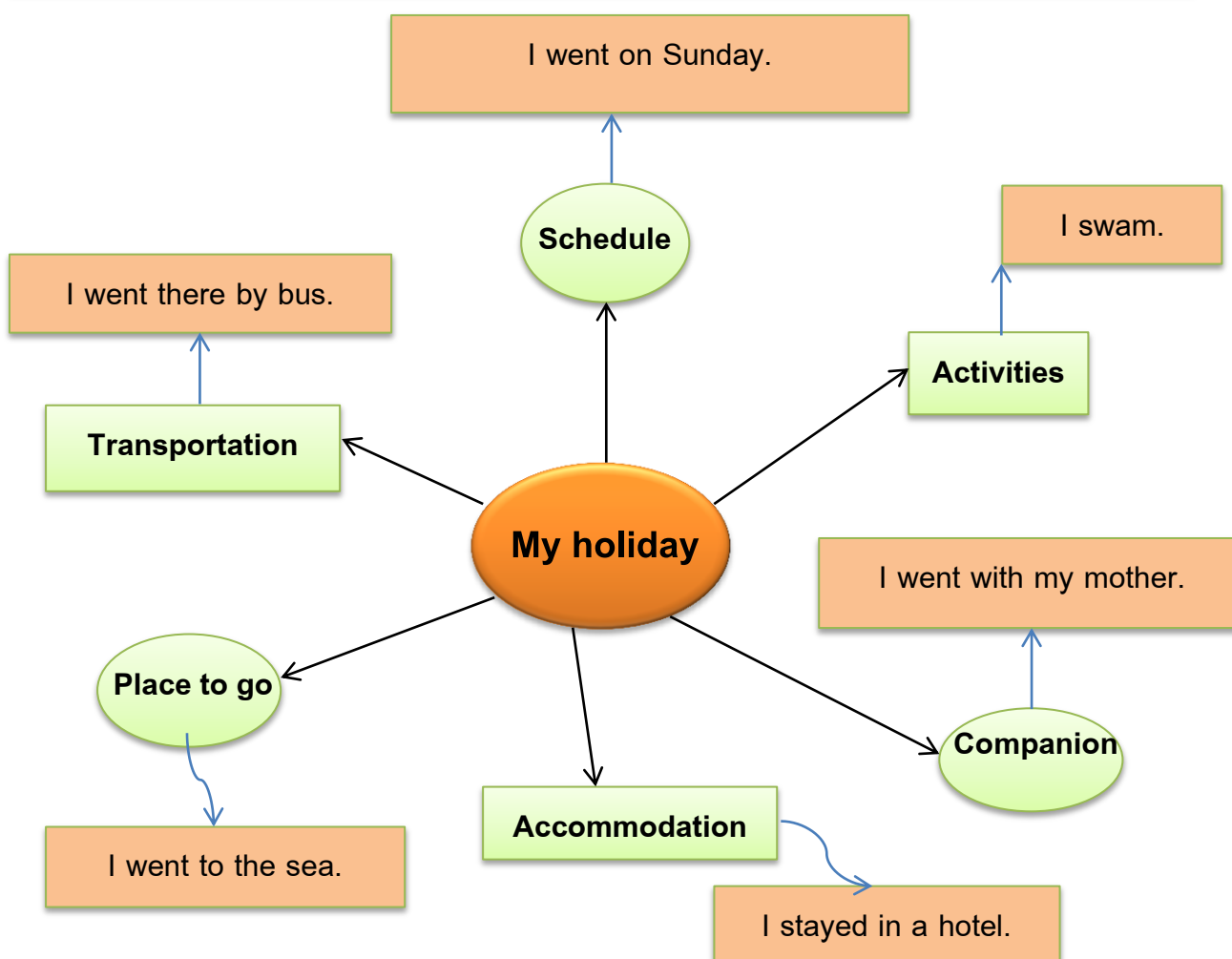
Who did you go with?

I went with my father.

Draft 1

My holiday

Directions : Answer the questions using the sentences from the mapping below, then rewrite into a paragraph.

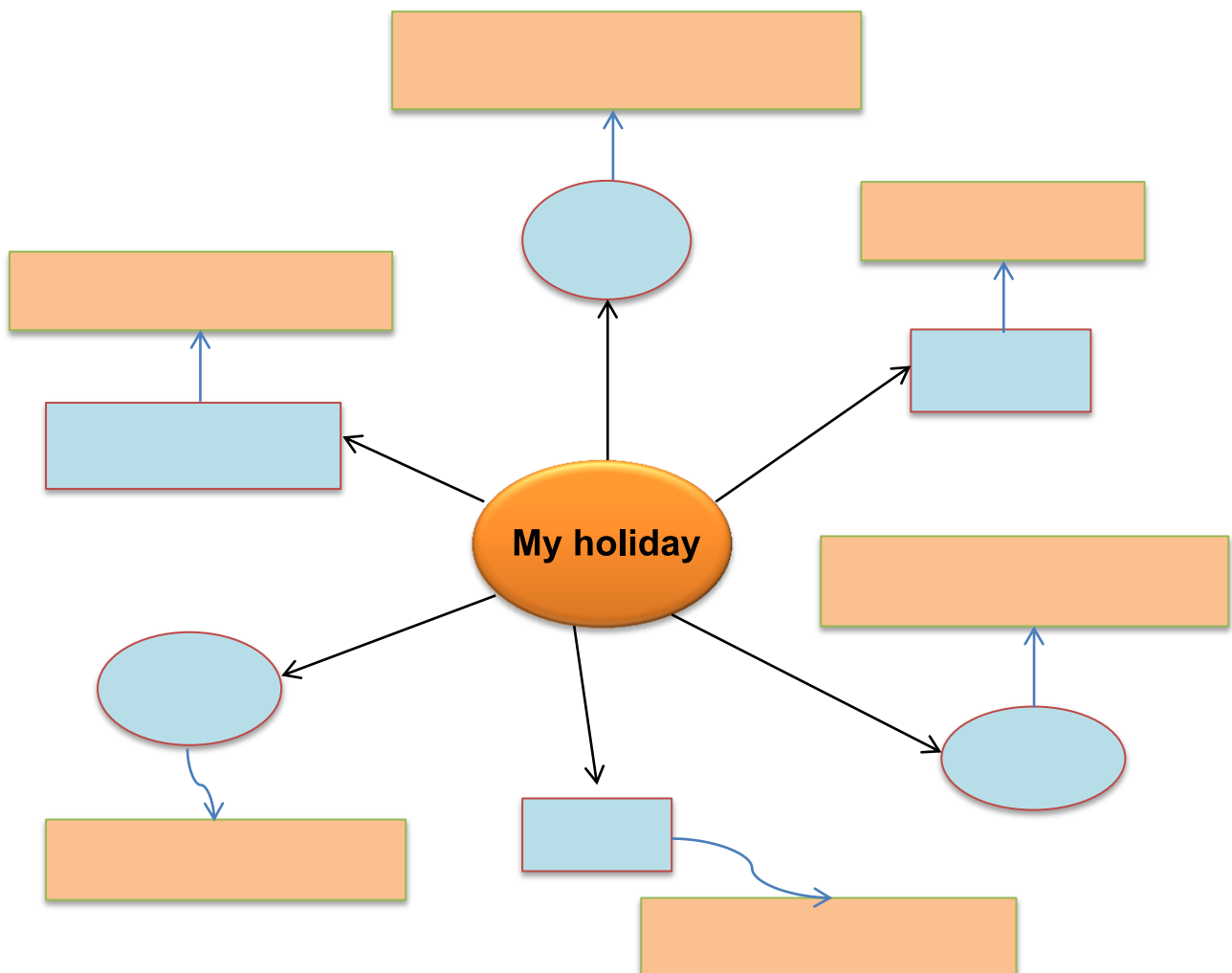


1. Where did you go?
2. When did you go?
3. How did you go?
4. Who did you go with?
5. What did you do?
6. Where did you stay?

Draft 2

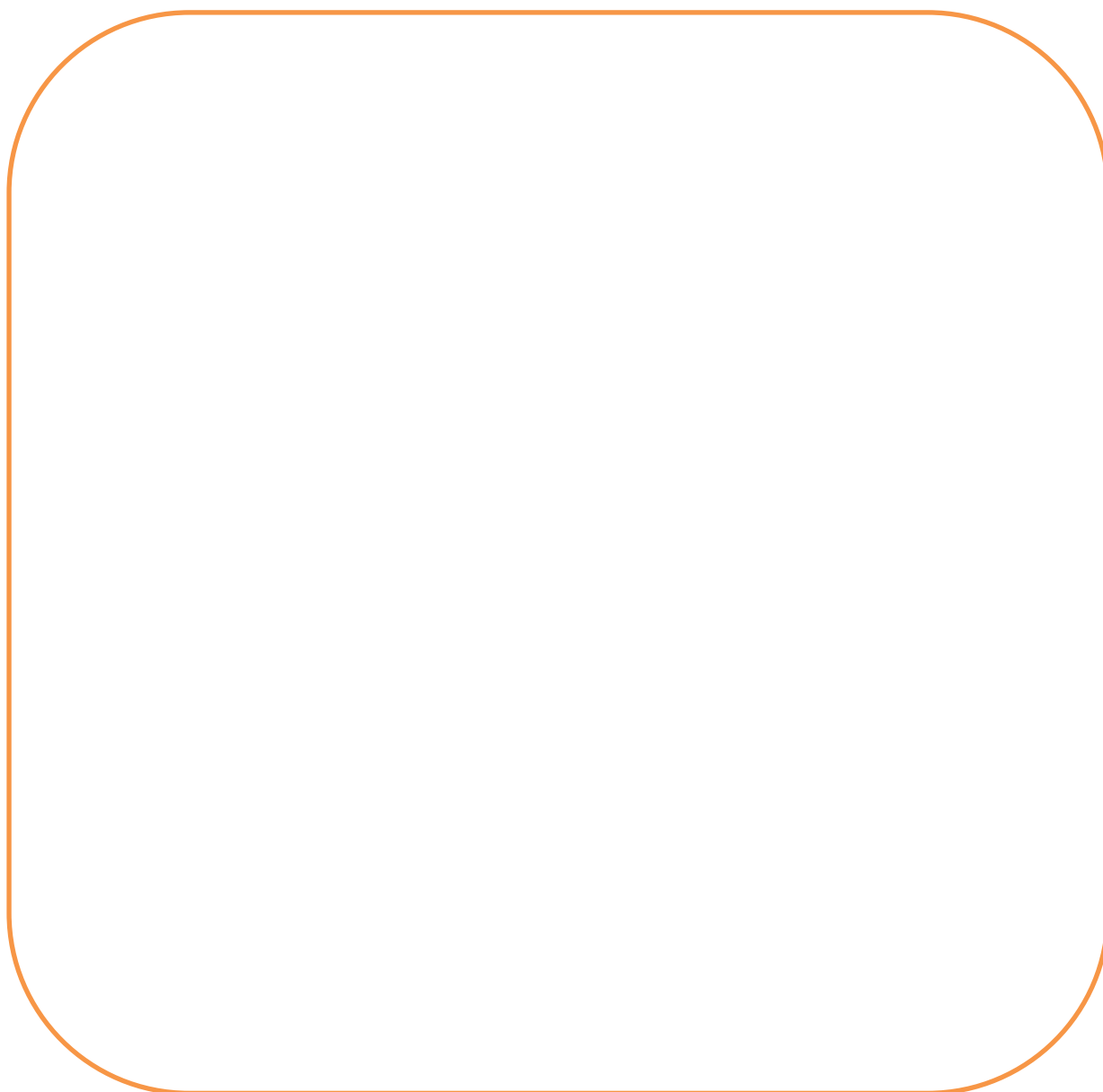
My holiday

Directions : Create mind mapping to describe your free time information from your group, then rewrite into a paragraph.



Draft 3**My holiday**

Directions : Create your own mind mapping to describe your free time,
then rewrite into a paragraph. (25 scores)

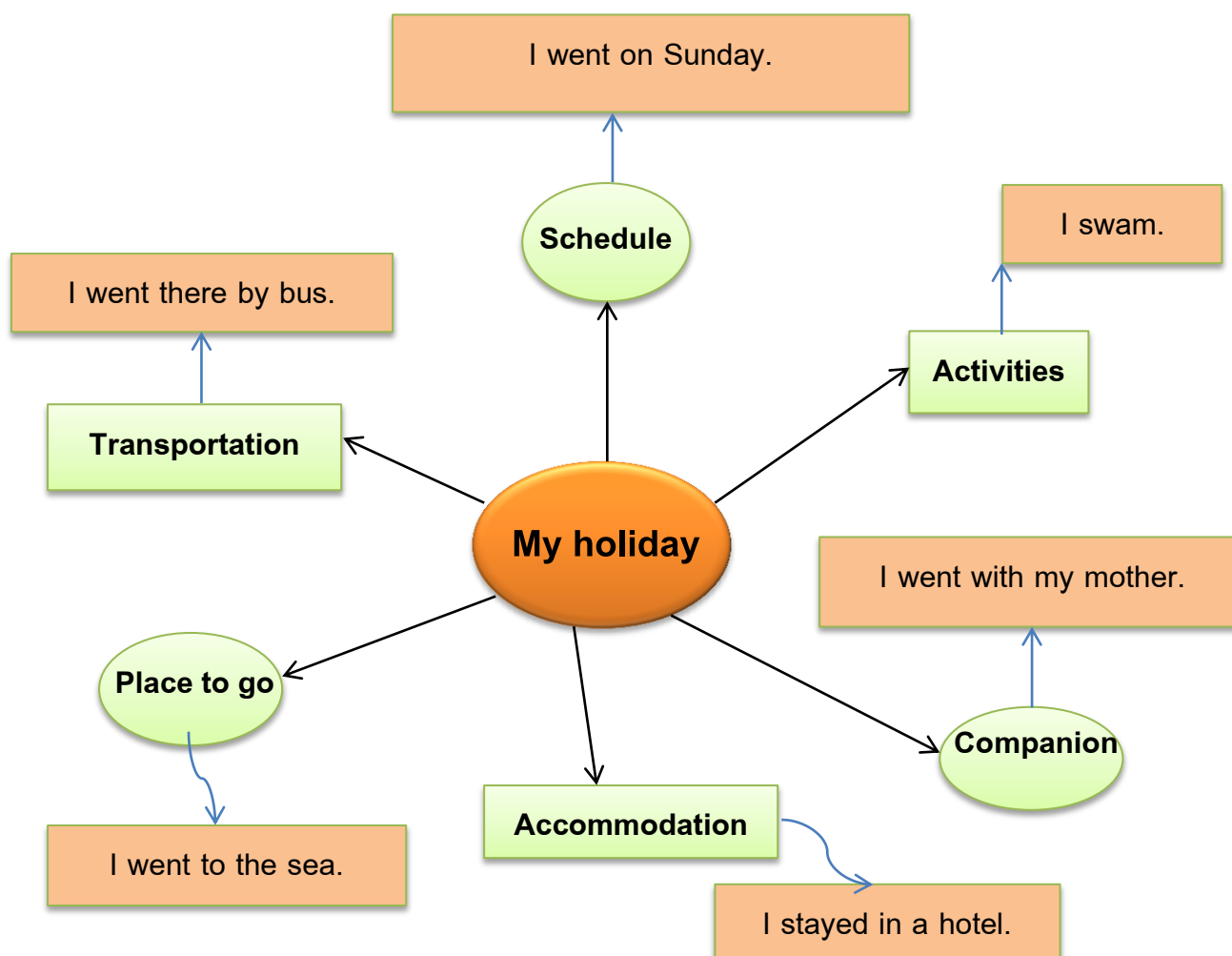
A large, empty rounded rectangle with an orange border, intended for a mind map.

Answer key

Draft 1

My holiday

Directions : Answer the questions using the sentences from the mapping below, then rewrite into a paragraph.



- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Where did you go? | <u>I went to the sea.</u> |
| 2. When did you go? | <u>I went on Sunday.</u> |
| 3. How did you go? | <u>I went there by bus.</u> |
| 4. Who did you go with? | <u>I went with my mother.</u> |
| 5. What did you do? | <u>I swam.</u> |
| 6. Where did you stay? | <u>I stayed in a hotel.</u> |

แบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Writing story เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. เนื้อหา (Content)					
2. การเรียบเรียง (Organization)					
3. คำศัพท์ (Vocabulary)					
4. การใช้ภาษา/ไวยากรณ์ (Grammar)					
5. กลไกการเขียน (Mechanics)					

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
1. เนื้อหา (Content)	ข้อความ สนับสนุนไม่มี ความสัมพันธ์ กับหัวข้อเรื่อง ที่กำหนด ทั้งหมด ไม่ แสดงความรู้ ในเรื่องที่ เขียนเลย	ข้อความ สนับสนุนมี ความสัมพันธ์ กับหัวข้อเรื่อง ที่กำหนด เพียงพอ แสดงความรู้ ในเรื่องที่ เขียนใน วงจำกัด เนื้อหาบ่อย	ข้อความ สนับสนุนมี ความสัมพันธ์ กับหัวข้อเรื่อง ที่กำหนด พอประมาณ แสดงความรู้ใน เรื่องที่เขียน พอประมาณ	ข้อความ สนับสนุนมี ความสัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่อง ที่กำหนด เป็น ส่วนมาก แสดง ความรู้ในเรื่องที่ เขียนเป็นอย่างดี	ข้อความสนับสนุน มีความสัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่องที่ กำหนด ทั้งหมด แสดงความรู้ใน เรื่องที่เขียนดีมาก
2. การเรียบเรียง (Organization)	เรียบเรียง เนื้อหาไม่ ต่อเนื่องและ ไม่สอดคล้อง กัน	เรียบเรียง เนื้อหาได้ ต่อเนื่องและ สอดคล้องกัน เป็นส่วนน้อย	เรียบเรียง เนื้อหาได้ ต่อเนื่องและ สอดคล้องกัน พอประมาณ	เรียบเรียงเนื้อหา ได้ต่อเนื่องและ สอดคล้องกันดี	เรียบเรียง เนื้อหาได้ต่อเนื่อง และสอดคล้องกันดี มาก
3. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความรู้ เรื่องคำศัพท์ จำนวนน้อย ไม่สามารถ สื่อ ความหมาย ได้	เลือกใช้ คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับ บริบทและ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนน้อย	เลือกใช้ คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับ บริบทและ สื่อความหมาย ได้ชัดเจน พอประมาณ	เลือกใช้คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับ บริบทและ สื่อความหมายได้ ชัดเจนดี	เลือกใช้คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับบริบท และ สื่อความหมายได้ ชัดเจนดีมาก

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
4. การใช้ภาษา/ ไวยากรณ์ (Grammar)	มีความรู้ เรื่องคำศัพท์ จำนวนน้อย ไม่สามารถ สื่อ ความหมาย ได้ ☐	เลือกใช้ คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับ บริบทและ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนน้อย ☐	เลือกใช้ คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับ บริบทและ สื่อความหมาย ได้ชัดเจน พอประมาณ ☐	เลือกใช้คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับ บริบทและ สื่อความหมายได้ ชัดเจนดี ☐	เลือกใช้คำศัพท์ จำนวนได้ เหมาะสมกับบริบท และ สื่อความหมายได้ ชัดเจนดีมาก ☐
5. กลไกการ เขียน (Mechanics)	ไม่รู้ กฎเกณฑ์ เรื่องการใช้ โครงสร้าง ซับซ้อน มีที่ ผิดมาก สื่อสารไม่ได้ ☐	มีปัญหา ในการใช้ โครงสร้าง ซับซ้อน มี ประโยชน์ไม่ สมบูรณ์ เขียนประโยค ต่อกันโดยไม่ ใช้คำเชื่อม ☐	ใช้โครงสร้าง ซับซ้อนได้ ถูกต้องตาม หลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับ บริบท และ สื่อสาร ความหมายได้ ชัดเจน พอประมาณ มี ที่ผิดหลายที่ ☐	ใช้โครงสร้าง ซับซ้อนได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสม กับบริบท และ สื่อสารความหมาย ได้ชัดเจนดี มีที่ผิด น้อย ☐	ใช้โครงสร้าง ซับซ้อนได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับ บริบท และสื่อสาร ความหมายได้ ชัดเจนดีมาก มีที่ผิด น้อยมาก ☐

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 1 (P) หมายถึง ระดับโครงสร้างพื้นฐาน/ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ (Pre-structural level)

ระดับ 2 (U) หมายถึง ระดับโครงสร้างเดียว/ จุดประสงค์เดียว (Uni-structural level)

ระดับ 3 (M) หมายถึง ระดับโครงสร้างหลากหลาย/ จุดประสงค์ที่หลากหลาย
(Multi-structural level)

ระดับ 4 (R) หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ของโครงสร้าง/ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
(Relational level)

ระดับ 5 (E) หมายถึง ระดับแสดงความต่อเนื่องในโครงสร้างภาคขนานนามธรรม/ การประเมินค่า
(Extended Abstract level)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ดังตาราง

ค่าเฉลี่ย	ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด
1.50 – 2.49	น้อย
2.50 – 3.49	ปานกลาง
3.50 – 4.49	มาก
4.50 – 5.00	มากที่สุด