

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การคิดวิเคราะห์

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การสอนให้คิดแบบวิเคราะห์ มุ่งหมายให้นักเรียนคิดอย่างแยกแยะได้ และคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หรือมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้ เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้และสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ ด้านคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ใน ภาษา ทำให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ การฝึกคิดแบบวิเคราะห์ และการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

การวิเคราะห์งานเขียนผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามภาระงานที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Analysis Task Step : A)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด และชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่นักเรียนเคยเรียนมา และคำศัพท์ที่นักเรียนค้นพบจากการดูบัตรภาพ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบัตรภาพว่าตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

Holiday (วันหยุด), Ride a bike (ขี่จักรยาน), Sea (ทะเล), Beach (ชายหาด), Waterfall (น้ำตก), Swimming (การว่ายน้ำ), Summertime (ฤดูร้อน), Sailing (การเดินเรือ), Horse riding (ขี่ม้า), Rock climbing (ปีนเขา), Rafting (ล่องแพ), Hiking (เดินป่า) เป็นต้น

Possible Question : Where did you go?

Possible Answer : I went to the sea. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนรู้ การสอน ชี้นำงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิด ด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

2. กำหนดภาระงานให้วิเคราะห์งานเขียน

โดยกำหนดภาระงานให้วิเคราะห์งานเขียนจากภาระงานในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามภาระงานที่กำหนดให้

2.1 ครูชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน

2.2 ครูอธิบายการคิดวิเคราะห์ว่าคืออะไร มีความหมาย ความสำคัญ และสามารถนำทักษะ การคิดวิเคราะห์มาใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร โดยนำเอาขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ที่กำหนด เป็นภาระงาน ได้แก่ การศึกษาข้อมูล กำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์ การจัดข้อมูลเข้าระบบ ขั้ววิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล ขั้นสรุป ซึ่งกำหนดเป็นภาระงานในการเขียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนนำเสนอภาระงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์

2.3 นักเรียนปฏิบัติตามภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเมื่อเสร็จสิ้นภาระงาน นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนรับฟังข้อมูลย้อนกลับ และแก้ไขภาระงานตามที่ครูชี้แนะ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ในงานเขียน ภาษาอังกฤษ สามารถคิดวิเคราะห์ได้ตามภาระงานที่กำหนดให้ โดยนักเรียนปฏิบัติงานเป็นคู่

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ประกอบด้วย

- 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา (Analysis of elements)
- 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationships)
- 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Organizational Principles)

2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูล ครูแนะนำ แนวทางการคิดวิเคราะห์อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบข้อมูลได้ ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน

4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดและการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด และทบทวนเนื้อหาต่างๆที่เรียนมาแล้ว ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และนำเสนอ
งานเขียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด
2. บัตรภาพเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด
3. ใบความรู้ Past Simple Tense
4. แถบประโยค
5. ของจริง
6. ใบงาน

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีตานกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

บัตรคำศัพท์**Scuba diving****Horse riding****Surfing****Water skiing****Swimming****Rock climbing****Hiking****Sunbathing****Fishing****Rafting**

บัตรภาพ





Knowledge (ใบความรู้)

Past Simple Tense คืออะไร มีหลักการใช้อย่างไร และโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างไร : Past Simple Tense คือ อดีตกาลธรรมดา เอาไว้เล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีต โครงสร้างของประโยคก็ง่ายๆคือ ประธานตามด้วยกริยาช่อง 2 ไม่ว่าประธานตัวใดก็ตาม

past simple tense คืออะไร

→ **Past** พาสท แปลว่า อดีต

→ **Simple** ซิมเพิล แปลว่า ธรรมดา

→ **Tense** เท็นส์ แปลว่า กาล

→ **Past Simple Tense** คือ อดีตกาลธรรมดา บ้างก็เรียก **Simple Past**

โครงสร้าง past simple tense

- **S + V 2 (Subject + Verb ช่อง 2)**
- **ประธาน + กริยาช่อง 2**

Subject	Verb (2)
I, You, He, She, It, We, they	ate
	went
	drank

หลักการใช้ past simple tense

Past Simple Tense ถือว่าง่ายที่สุดเลยเพราะการเล่าเรื่องในอดีต ภาษาอังกฤษนั้น ประธานทุกตัวใช้กริยาช่องสองเหมือนกัน (เว้น **was** ใช้กับประธานเอกพจน์, **were** ใช้กับประธานพหูพจน์) ให้จำหลักสำคัญของ Tense นี้ไว้ว่า เป็นการเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต และก็จบลงไปแล้วด้วย ไม่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน

1. ใช้เล่าเหตุการณ์ในอดีต ที่จะระบุเวลากำกับ หรือรู้กันดีว่ามันเกิดในอดีต

1.1 เล่าเหตุการณ์ที่มีเวลากำกับ คำกำกับเวลาที่พบบ่อย ได้แก่

◆ yesterday เย็นเตอเด เมื่อวาน

◆ last + เวลา/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ฤดู/ ปี เช่น

→ **last hour** ลาสท เอาเวอะ ชั่วโมงที่แล้ว

→ **last night** ลาสทไนท คืนที่แล้ว

→ **last Monday** ลาสท มันเด จันทรที่แล้ว last Tuesday อังคารที่แล้ว.....

→ **last month** ลาสท มันธ เดือนที่แล้ว

→ **last Christmas** ลาสท คริสมาส คริสต์มาสที่แล้ว

→ **last Summer** ลาสท ซัมเมอร์ หนัาร้อนที่แล้ว **Last winter** ลาสท วินเทอะ หนัาหนาวที่แล้ว

→ **last year** ลาสท เยีย ปีที่แล้ว

◆ วินาที / นาที/ ชั่วโมง/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ ปี + ago เช่น

→ **ten seconds ago** เท็น เซเคนส อะโก สิบวินาทีที่แล้ว

→ **Five minutes ago** ไฟฟ มินนิทส อะโก ห้านาทีที่แล้ว

→ **Three days ago** ธรีเดส อะโก สามวันที่แล้ว

→ **Two weeks ago** สองสัปดาห์ที่แล้ว

→ **one month ago** หนึ่งเดือนที่แล้ว (เท่ากับ last month)

→ **four years ago** ฟอเยียส อะโก สี่ปีที่แล้ว

ตัวอย่างประโยค past simple tense

ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่าใน past simple tense คือ ประธานตามด้วยกริยาช่อง 2 กับประธานทุกตัว

I **saw** Jane at the bank **yesterday**. ฉันพบเจนที่ธนาคารเมื่อวาน

I **went** to Jim's party **last night**. ฉันไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้ว

We **studied** math **last** Friday. พวกเราเรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้ว

He **bought** a radio **last** month. เขาซื้อวิทยุเดือนที่แล้ว

She **came** to my house **last** year. หล่อนมาบ้านฉันปีที่แล้ว

It **rained** two days **ago**. ฝนตกสองวันที่แล้ว They **ate** dinner two hours **ago**.

พวกเขากินอาหารเย็นสองชั่วโมงที่แล้ว Jane **met** Jo ten days **ago**. เจนพบโจสิบวันที่แล้ว

The bus **arrived** thirty minutes **ago**. รถบัสมาถึงสิบนาทีที่แล้ว

I **cleaned** my room two weeks **ago**. ผมทำความสะอาดห้องสองสัปดาห์ที่แล้ว

My dog **died** two years **ago**. หมาฉันตายสองปีที่แล้ว

I **was** at school **yesterday**. ฉันอยู่ที่โรงเรียนเมื่อวาน

They **were** at home **last** weekend. พวกเขาอยู่บ้านเมื่อวันหยุดสุดสัปดาห์ที่แล้ว

We **had** two cups of coffee **this morning**. พวกเราดื่มกาแฟสองถ้วยเมื่อเช้านี้

ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธใน past simple tense ให้เอา did not หรือ didn't นำหน้ากริยาหลัก และกริยาหลักให้เปลี่ยนเป็นช่องที่ 1 โดยไม่ต้องเติม s หรือ es

I **didn't see** Jane at the bank **yesterday**. ฉันไม่ได้พบเจนที่ธนาคารเมื่อวาน

I **didn't go** to Jim's party **last** night. ฉันไม่ได้ไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้ว

We **did not study** math **last** Friday. พวกเราไม่ได้เรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้ว

He **did not buy** a radio **last** month. เขาไม่ได้ซื้อวิทยุเดือนที่แล้ว

She **didn't come** to my house **last** year. หล่อนไม่ได้มาบ้านฉันปีที่แล้ว

ประโยคคำถาม

ประโยคคำถามใน past simple tense ให้เอา **Did** นำหน้าประโยค หรือ **Didn't** ถ้าเป็นคำถามแบบปฏิเสธ และกริยาหลักให้ใช้ช่องที่ 1 โดยไม่ต้องเติม s หรือ es

Did you see Jane at the bank **yesterday**. คุณได้พบเจนที่ธนาคารเมื่อวานไหม

Yes, I did. ใช่ ฉันได้พบ

Did you go to Jim's party **last** night. คุณได้ไปงานเลี้ยงของจิมคืนที่แล้วไหม

No, I didn't. ไม่ ฉันไม่ได้ไป

Did they study math **last** Friday. พวกเขาได้เรียนคณิตวันศุกร์ที่แล้วไหม

Yes, they did. ใช่ พวกเขาเรียน

Didn't he not buy a radio **last** month. เขาไม่ได้ซื้อวิทยุเดือนที่แล้วใช่ไหม

Yes, he did. ใช่ เขาซื้อ

Didn't she come to my house **last** year. หล่อนไม่ได้มาบ้านฉันปีที่แล้วใช่ไหม

No, she didn't. ไม่ หล่อนไม่ได้มา

1.2 เล่าเหตุการณ์ที่ไม่มีเวลากำกับก็ได้แต่รู้กันดีว่าพูดถึงเรื่องในอดีต เช่น

Sam : Did you go to the party **last** night. คุณไปงานปาร์ตี้ใช่ไหมคืนที่แล้ว (มีคำว่า last อดีตแน่นอน)

Sim: Yes. It was the great party. I **saw** Jim and Jo. I **drank** a lot of cola and **ate** lots of pizza.

ใช่ มันเป็นปาร์ตี้ที่ยอดเยี่ยม ฉันเห็นจิมและโจ ฉันดื่มน้ำอัดลมเยอะมาก และฉันกินพิซซ่าเยอะมาก จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่าชิมไม่ได้ใช้เวลาระบุเหตุการณ์ในอดีตเลย ทั้งนี้คนถามได้ระบุแล้วเรียบร้อยแล้ว

2. ใช้เล่ากิจวัตรหรือนิสัยที่เคยทำในอดีต แต่ปัจจุบันนี้ไม่ใช่แล้ว โดยมีคำบ่งบอกความถี่กำกับด้วย คล้ายกับ present simple tense (หลักการใช้ข้อ 2)

หลักการใช้ present simple tense

คำบ่งบอกความถี่ เช่น always, sometimes, never เป็นต้น

- She always **went** to school late **last** month.

หล่อน ไป โรงเรียน สาย เสมอ เมื่อเดือน ที่แล้ว (เดือนนี้ไม่มาสายแล้ว)

- We sometimes **watched** movies at home **last** year.

เรา ดู หนัง ที่ บ้าน เป็นบางครั้ง เมื่อปี ที่แล้ว (ปีนี้ไปดูที่โรงหนังอย่างเดียว)

- I never **read** books in the evening **last** month.

ฉัน ไม่เคย อ่าน หนังสือ ใน ตอนค่ำ เมื่อเดือน ที่แล้ว (เดือนนี้ต้องอ่านเพราะใกล้สอบแล้ว)

3. ใช้เล่านิทาน ส่วนใหญ่จะมีคำว่า Long time ago หรือ Once upon a time (นานมาแล้ว) เช่น

- ตำนานรักธิดาสมุทร
- เจ้าผู้ฆ่ายักษ์
- หน้อยหมวกแดง

ตัวอย่างการใช้ Past Simple Tense ในนิทาน

THE LITTLE MERMAID ตำนานรักธิดาสมุทร

The sea king **lived** in under the sea.

ราชาแห่งท้องทะเลอาศัยอยู่ในทะเล

His palace **was** made of shells and sparkling stones.

ปราสาทของเขาทำจากเปลือกหอยและที่ที่เปล่งประกายแวววับ

His mother and six daughters also **lived** with him.

แม่และลูกสาวของเขาก็อาศัยอยู่กับเขาด้วย

All his daughters **were** beautiful but his young daughter **was** the most beautiful.

ลูกสาวทุกคนของเขาสวย แต่ลูกสาวคนเล็กสวยที่สุด

She **was** not like the others. Her sisters **liked** to play.

เธอไม่เหมือนคนอื่น พี่ๆของเธอชอบเล่น

But she **liked** to listen to stories.

JACK AND THE BEANSTALK แจ็คผู้ฆ่ายักษ์

Once upon a time there **was** a boy **called** Jack.

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มี เด็กชาย คนหนึ่ง ชื่อว่า แจ็ค

He **lived** with his mother.

เขา อาศัยอยู่ กับ แม่ ของเขา

They **were** very poor.

พวกเขา จน มาก

All they **had** was a cow.

สิ่งที่ พวกเขา มี คือ วัว หนึ่งตัว

One morning, Jack's mother **told** Jack to take their cow to market and sell her.

เช้าวันหนึ่ง แม่ของแจ็ค บอก แจ็ค ให้ เอา วัว ไปตลาด และขาย มัน

On the way, Jack **met** a man. He **gave** Jack some magic beans for the cow.

ขณะเดินทาง แจ็ค พบ ชาย คนหนึ่ง เขา ให้ เมล็ดถั่ว วิเศษ แก่แจ็ค เพื่อแลก วัว

Jack **took** the beans and **went** back home.

Time Line เส้นเวลา ใน Past Simple Tense



- สีดำคือ อดีตที่หมองหม่น
- สีส้มคือปัจจุบันที่สดใส
- สีชมพู คือ อนาคตที่เรืองรองผ่องอำไพ
- ลูกศรสีขาวชี้คือเหตุการณ์
- จุดสีแดงคือ เวลาในอดีต สังเกตจุดสีแดงให้ดี มีแค่จุดเดียว และจะอยู่ตรงไหนก็ได้ ขอให้
เป็นอดีต นับตั้งแต่เสี้ยววินาทีที่แล้วเป็นต้นไป และไม่เกี่ยวข้องกับปัจจุบันแล้วเด็ดขาด

สรุปว่าถ้านักเรียนต้องการสื่อเรื่องราวอะไรสักอย่าง ที่เป็น “เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ จุดใดจุดหนึ่งในอดีต” ให้ใช้ Past Simple Tense อดีตกาลธรรมดา

กริยาสามช่องที่ใช้ในหน้านี้

ช่อง 1	ช่อง 2	ช่อง 3	คำแปล
see	saw	seen	เห็น
go	went	gone	ไป
study	studied	studied	เรียน
buy	bought	bought	ซื้อ
come	came	come	มา
rain	rained	rained	ฝนตก
eat	ate	eaten	กิน
meet	met	met	พบ
arrive	arrived	arrived	มาถึง
clean	cleaned	cleaned	ทำความสะอาด
die	died	died	ตาย
do	did	done	ทำ

be (is am are)	was, were	been	เป็น อยู่ คือ
drink	drank	drunk	ดื่ม
call	called	called	เรียก
give	gave	given	ให้

แบบประโยค

What did you do?

I went to visit my sister.

Where did you go?

I went to Bangkok.

When did you go?

I went on Sunday.

How did you go?

I went by car.

Who did you go with?

I went with my father.

ใบความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย

- 1.1 ความสามารถในการจำและสรุปความรู้
- 1.2 ความสามารถบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อสมมติฐานได้
- 1.3 ความสามารถระบุข้อมูลสำคัญได้
- 1.4 ความสามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้บุคคลและกลุ่มต่างๆ มีความแตกต่างกัน

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- 2.1 ความสามารถเชื่อมโยงความคิดต่างๆ
- 2.2 ความสามารถตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นสมเหตุสมผลหรือไม่
- 2.3 ความสามารถระบุได้ว่าข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญ
- 2.4 ความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของสมมติฐานที่อ่านพบได้
- 2.5 ความสามารถเชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ได้
- 2.6 ความสามารถวิเคราะห์ข้อความที่ขัดแย้งปรากฏในเนื้อเรื่องได้

3. การวิเคราะห์หลักการ ประกอบด้วย

- 3.1 ความสามารถวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูลได้
- 3.2 ความสามารถวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ทศนคติและเป้าหมายที่ต้องการถ่ายทอดได้
- 3.3 ความสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดเป็นหลักการได้
- 3.4 ความสามารถเรียนรู้เทคนิค วิธีการ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้
- 3.5 ความสามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และอคติที่มีอยู่ได้



Exercise 1

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์เนื้อหา

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์หาความสำคัญหรือเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดให้

คะแนน 5 คะแนน

My holiday

Last weekend, we went to Doi Inthanon, the highest mountain in Thailand. On Saturday morning, we flew from Bangkok to Chiang Mai and then we rented a car and drove to Doi Inthanon.

On the way up the mountain, we stopped to see the spectacular Wachirathan waterfall and took lots of pictures! Then, we went to the campsite and set up our tent. After that, we drove up to the summit to check out the amazing views and watch the sunset. In the evening, we went back to the campsite, had dinner and sang songs around the campfire before going to bed.

On Sunday morning, we got up early to watch the sunrise at Kew Mae Pan Viewpoint and then we went for a short trek along the nature trail. It was really cold And we saw the most amazing views! At the end of the trail, we got to see the Royal Twin Pagodas.

In the afternoon, we visited the Royal Project. We learnt about growing flowers, coffee and strawberries. It was really interesting! There's also a coffee shop here so we had some time to relax and have lunch.

After lunch, it was time to drive back to Chiang Mai and then fly back to Bangkok. We had a great holiday and I can't wait to visit another national park!

.....

Answer the questions.

1. What is Doi Inthanon?

2. What did they see on the way up the mountain?

3. What did they do on Saturday evening?

4. What did they do on Sunday morning?

5. What did they see at the end of the nature trail?

Exercise 2

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์จากเรื่องที่กำหนดให้

คะแนน 5 คะแนน

My holiday

Last weekend, we went to Doi Inthanon, the highest mountain in Thailand. On Saturday morning, we flew from Bangkok to Chiang Mai and then we rented a car and drove to Doi Inthanon.

On the way up the mountain, we stopped to see the spectacular Wachirathan waterfall and took lots of pictures! Then, we went to the campsite and set up our tent. After that, we drove up to the summit to check out the amazing views and watch the sunset. In the evening, we went back to the campsite, had dinner and sang songs around the campfire before going to bed.

On Sunday morning, we got up early to watch the sunrise at Kew Mae Pan Viewpoint and then we went for a short trek along the nature trail. It was really cold And we saw the most amazing views! At the end of the trail, we got to see the Royal Twin Pagodas.

In the afternoon, we visited the Royal Project. We learnt about growing flowers, coffee and strawberries. It was really interesting! There's also a coffee shop here so we had some time to relax and have lunch.

After lunch, it was time to drive back to Chiang Mai and then fly back to Bangkok. We had a great holiday and I can't wait to visit another national park!

.....

Answer the questions.

1. What did they learn about at the Royal Project?

2. Would you like to visit Doi Inthanon?

3. Would you like to visit any other national parks?

4. When did the sun set?

5. When did the sun rise?



Exercise 3

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์หลักการ

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....
คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์หลักการจากเรื่องที่กำหนดให้

คะแนน 5 คะแนน

My holiday

Last weekend, we went to Doi Inthanon, the highest mountain in Thailand. On Saturday morning, we flew from Bangkok to Chiang Mai and then we rented a car and drove to Doi Inthanon.

On the way up the mountain, we stopped to see the spectacular Wachirathan waterfall and took lots of pictures! Then, we went to the campsite and set up our tent. After that, we drove up to the summit to check out the amazing views and watch the sunset. In the evening, we went back to the campsite, had dinner and sang songs around the campfire before going to bed.

On Sunday morning, we got up early to watch the sunrise at Kew Mae Pan Viewpoint and then we went for a short trek along the nature trail. It was really cold And we saw the most amazing views! At the end of the trail, we got to see the Royal Twin Pagodas.

In the afternoon, we visited the Royal Project. We learnt about growing flowers, coffee and strawberries. It was really interesting! There's also a coffee shop here so we had some time to relax and have lunch.

After lunch, it was time to drive back to Chiang Mai and then fly back to Bangkok. We had a great holiday and I can't wait to visit another national park!

.....

ให้นักเรียนค้นหาคำหรือข้อความจากเนื้อเรื่อง ที่เป็นคำชนิดเดียวกันกับคำหรือข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง.

1. in the morning : in the afternoon :
2. went : flew :
3. I : We :
4. mountain : waterfall :
5. in : on :

Answer key Exercise 1

Answer the questions.

1. What is Doi Inthanon?
It is the highest mountain in Thailand.
 2. What did they see on the way up the mountain?
They saw the spectacular Wachirathan waterfall.
 3. What did they do on Saturday evening?
They watched the sunset.
 4. What did they do on Sunday morning?
They watched the sunrise.
 5. What did they see at the end of the nature trail?
They saw the Royal Twin Pagodas.
-

Answer key Exercise 2

Answer the questions.

1. What did they learn about at the Royal Project?
They learnt about growing flowers, coffee and strawberries.
2. Would you like to visit Doi Inthanon?
Yes, I would.
3. Would you like to visit any other national parks?
No, I wouldn't.
4. When did the sun set?
The sun set in the evening.
5. When did the sun rise?
The sun rise in the morning.

Answer key Exercise 3

ให้นักเรียนค้นหาคำหรือข้อความจากเนื้อเรื่อง ที่เป็นคำชนิดเดียวกันกับคำหรือข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง.

1. in the morning : in the afternoon : in the evening
2. went : flew : rented : drove : stopped : took : sang : got up : was : saw : visited :
learnt : had
3. I : We : It
4. mountain : waterfall : views : sunset : sunrise : flowers : national park
5. in : on : at : to : of : up

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Summer Holidays เวลา 10 ชั่วโมง
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การคิดวิเคราะห์ เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ หรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ					
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์					
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ					

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำนัสด่านกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

นิยาม

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ระดับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนในการอ่าน นิทานภาษาอังกฤษแล้วสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้น ๆ สามารถอธิบาย ดีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่าง ๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์วัดได้จากการปฏิบัติภาระงาน (Task) โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน และใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 1) การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร มีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน และ 3) การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างระบบ เรื่องราว ว่าสิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ได้ในสภาพเช่นนั้นเนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไรที่ยึดถือหรือมีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมของนักเรียนที่ แสดงความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้นๆ สามารถอธิบายตีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่างๆว่า เกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิด เพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำภาระงาน (Task) ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ซึ่งมีการให้คะแนนตามระดับคะแนนแบบ SOLO วัดได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element)
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship)
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles)

ผู้วิจัยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ในการศึกษาพัฒนาการของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นภาระงานร่วมกับการสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีระยะเวลาในประเมิน

4 ระยะ ได้แก่

- ระยะที่ 1 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 5
- ระยะที่ 2 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 10
- ระยะที่ 3 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 15
- ระยะที่ 4 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 20

เกณฑ์การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
1. การคิด วิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่างๆ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่าง ๆ ได้เลย ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใด ลักษณะ ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใดลักษณะ ใด เพราะเหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ☐	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะ เหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุปจุดเด่น จุด ด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจาก สิ่งที่เห็น แต่ไม่ สามารถยกตัวอย่าง ประกอบ ☐	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุ ใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใด ไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจากสิ่ง ที่เห็น พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ ☐
2. การคิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ได้เลย ☐	วิเคราะห์ ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์ และวิธีการ วิเคราะห์ สาเหตุและผล ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ วิเคราะห์สาเหตุและ ผลวิเคราะห์แบบ ความสัมพันธ์ในรูป อุปมาอุปไมย ☐

เกณฑ์การประเมินทักษะการการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
3. การคิด วิเคราะห์เชิง หลักการ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ เชิงหลักการ ได้เลย ☐	ค้นหา โครงสร้าง สิ่งของและ การ ทำงานต่างๆ ว่าสิ่งเหล่านั้น ดำรงอยู่ได้ใน สภาพเช่นนั้น ได้อย่างไร ☐	ค้นหา โครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่างๆ ว่า สิ่งเหล่านั้นดำรง อยู่ได้ในสภาพ เช่นนั้นได้ อย่างไร ☐	แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่าง ๆ แล้วสรุป เป็นคำตอบหลักได้ ☐	ค้นหาโครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่าง ๆ ว่าสิ่ง เหล่านั้นดำรงอยู่ได้ ในสภาพเช่นนั้นได้ อย่างไร แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่างๆ แล้วสรุป เป็น คำตอบหลักได้ ☐

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- ระดับ 1 (P) หมายถึง ระดับโครงสร้างพื้นฐาน/ไม่ตรงตามจุดประสงค์ (Pre-structural level)
- ระดับ 2 (U) หมายถึง ระดับโครงสร้างเดียว/จุดประสงค์เดียว (Uni-structural level)
- ระดับ 3 (M) หมายถึง ระดับโครงสร้างหลากหลาย/จุดประสงค์ที่หลากหลาย
(Multi-structural level)
- ระดับ 4 (R) หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ของโครงสร้าง/การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
(Relational level)
- ระดับ 5 (E) หมายถึง ระดับแสดงความต่อเนื่องในโครงสร้างภาคขยายนามธรรม/การประเมินค่า
(Extended Abstract level)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์

ดังตาราง

ค่าเฉลี่ย	ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด
1.50 – 2.49	น้อย
2.50 – 3.49	ปานกลาง
3.50 – 4.49	มาก
4.50 – 5.00	มากที่สุด