

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย สร้างสรรค์โครงงานและนำเสนอ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โครงงานหนังสือเล่มเล็ก

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การเขียนประโยคเป็นขั้นเป็นตอน เป็นเรื่องราวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้นักเรียนจะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา ทำให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

โครงงานหนังสือเล่มเล็ก

6. การงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

โครงงานหนังสือเล่มเล็ก

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-writing Task Step : P)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคและเนื้อเรื่องสั้นๆง่าย ๆ ในการจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนดู youtube ขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็ก จาก <https://www.youtube.com/watch?v=u9B0HEwoCVo> โดยเปิดให้นักเรียนดู 2 รอบ จากนั้นครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็กได้หรือไม่ มีกี่ขั้นตอน ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ มี 9 ขั้นตอน

Possible Question : How do you make mini book?

Possible Answer : I make mini book by 9 steps. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูนำนักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิด
ด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน (While-writing Task Step: W)

ครูนำขั้นตอนของโครงการขั้นที่ 3 ปฏิบัติโครงการ (Carry out the project) มาใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน ได้แก่ ผู้เรียนทำการเก็บข้อมูล รวบรวมวิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ผู้สอนให้ข้อมูลทางภาษา
เพิ่มเติมที่จำเป็น

1. ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหัวข้อเรื่องที่แต่ละกลุ่มเลือก โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องให้
ถูกต้องตามหลักการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ครูคอยแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
3. ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นช่วงๆ เพื่อให้คำแนะนำและให้นักเรียนปรับปรุงผลงาน
4. เมื่องานเขียนเสร็จสมบูรณ์ นักเรียนสามารถนำงานเขียน จัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก
ตามกระบวนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
5. นักเรียนปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ในขณะปฏิบัติงาน นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อน
ภายในกลุ่มหรือนอกกลุ่มได้ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงผลงาน
6. นำผลงานที่เขียนมาให้ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงาน และปรับปรุงผลงานให้
สมบูรณ์
7. นำงานเขียนที่เสร็จสมบูรณ์ มาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการเขียนภาษาอังกฤษและสามารถเขียน
เป็นเรื่องสั้นๆได้ และจัดทำหนังสือเล่มเล็กได้ นักเรียนได้จัดทำโครงการตามที่นักเรียนสนใจ และทำงาน
เป็นกลุ่ม โดยได้เรียนรู้กระบวนการโครงการภาษาอังกฤษ ผ่านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การวางแผน
และทักษะการคิดวิเคราะห์

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนจัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็ก
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและการจัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็ก
ครูแนะนำแนวทางการจัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็กอีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการทำโครงการ
หนังสือเล่มเล็กให้มีความเหมาะสม เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามโครงสร้าง
ประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ
3. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาและทบทวนขั้นตอน
การจัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็กอีกครั้ง ซึ่งจะเรียนและดำเนินการจัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็กต่อใน
ชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ขั้นตอนการจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก
2. ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก
3. ใบงาน
4. Youtube ตัวอย่างการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึกทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีดำรงกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

ใบความรู้ (Knowledge)

Step 1: Gather Materials & Tools

Here's what you'll need.

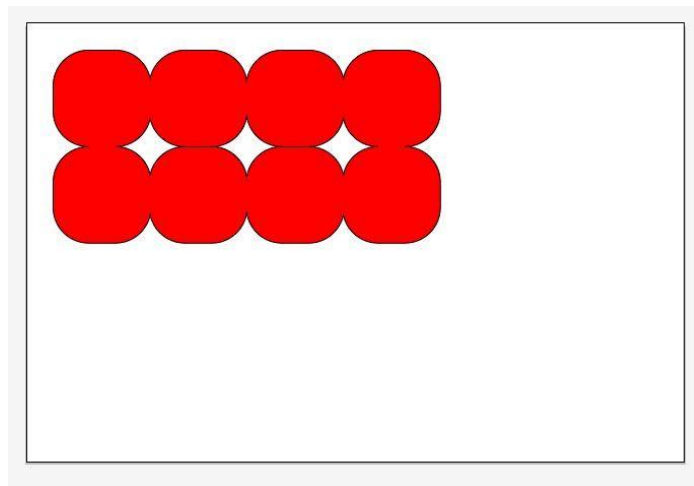
- 1 sheet of paper measuring 6 x 12 inches
- Scissors or craft knife
- Glue Stick
- Bone folder or plastic gift card



Step 2: Optional Die Cut SVG File

If you have an electric die cutting machine such as a Cricut, you can use this SVG file to import into your cutting machine software so you can cut out this project electronically. This way you can size it how you want it. As you can see by the screenprint, it has curvy corners instead of straight angles.

I recommend that you make one without the cutting machine first before trying this process so you understand how the folding works.



Step 3: Fold the Paper

1. Place your paper in front of you with the long side at the top. Wrong side up.
2. Fold in half top to bottom
3. Open
4. Fold in half left to right
5. Open



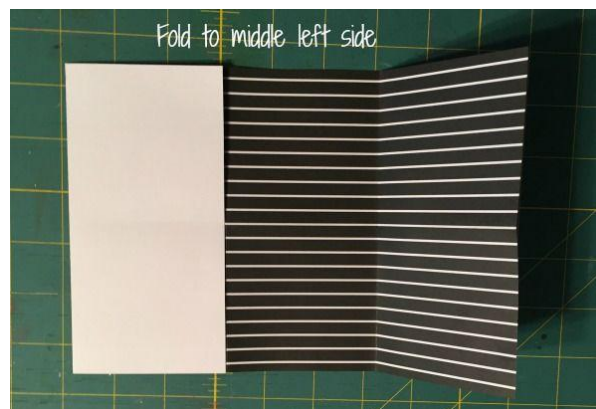
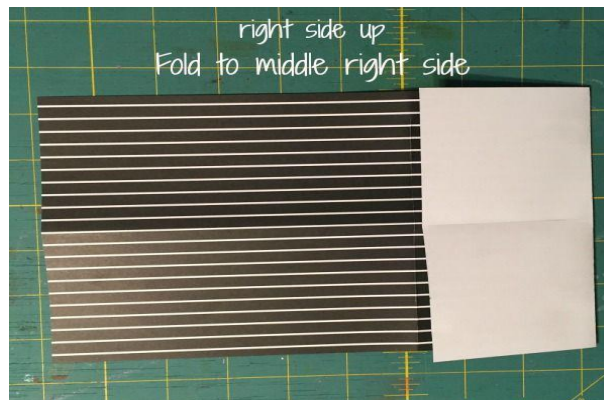
Step 4: Continue Folding

With right side up . . .

1. Fold the right edge to the middle
2. Open
3. Fold the left edge to the middle

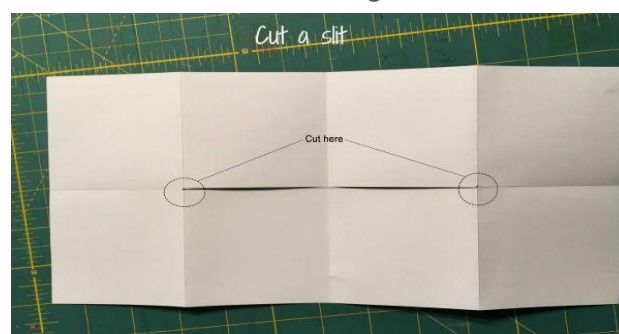
4. Open

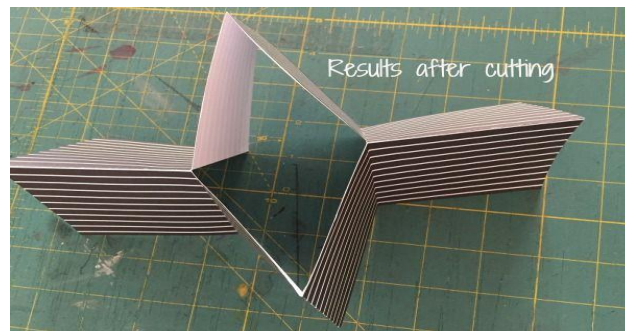
You should now have 8 squares. The middle vertical fold is a valley fold and the left and right folds are mountain folds. Tidy up the folds by using your credit card or bone folder to give each fold a good crease.



Step 5: Cut a Slit

Cut a slit down the middle horizontal fold along the middle two sections.

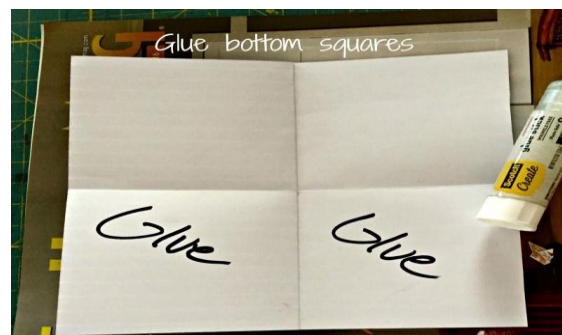




Step 6: Glue

Place the page wrong side up. Use your glue stick to add glue to the 3rd square of both the top and bottom rows. Fold to glue the center squares together. Press with your fingers to adhere the glue.

Now that the middle rows are glued, you should see only 4 squares. Add glue to the bottom 2 squares. Fold from top to bottom so that the top 2 squares are glued to the bottom 2 squares.. Press with your fingers to adhere the glue.



Step 7: Admire Your Work

Your book is now complete. Examine your work. Tidy up the edges by gently trimming any exposed sections where the back of the paper is showing. Make sure the glue has adhered well. If desired, round the corners using your scissors or a corner rounder punch. If you want a book with more pages, glue 2 books together. Just glue the last page of the 1st book to the first page of the 2nd book.



Step 8: Make Someone Happy

Make a gift for someone. Here are some ideas.

- Make it extra special with your own paper. Check out my [Lens Wipe Upcycle](#) instructable for more information.
- Mini travel scrapbook
- Holiday-themed bundle
- Love note
- Birthday mini book
- Glue two together for more pages
- Make a stack for future use

Use Shibori Lens Wipe Sheets



Travel Book



Glue pics from your vacation

Travel Books with belly band



(make one for each of your traveling companions)

Make a stack for your favorite holiday





Exercise 1

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน จัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็ก ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อตามความสนใจ โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับ **School, Free Time, Summer Holidays**

แบบประเมินทักษะการเขียน

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย สร้างสรรค์โครงงานและนำเสนอ เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง โครงงานหนังสือเล่มเล็ก เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. จำนวนประโยคที่เขียนได้			
2. โครงสร้างไวยากรณ์			
3. เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยค			
4. การสะกดคำศัพท์			
5. ความถูกต้องของการใช้ตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก			

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำลีตานกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. จำนวนประโยคที่เขียนได้	เขียนประโยคตามที่กำหนดให้ได้ทุกประโยค	เขียนประโยคตามที่กำหนดให้ไม่ได้ 3 ประโยค	เขียนประโยคตามที่กำหนดให้ไม่ได้มากกว่า 3 ประโยค
2. โครงสร้างไวยากรณ์	เขียนไวยากรณ์ทุกประโยคได้ถูกต้อง	เขียนไวยากรณ์ผิด 1-2 แห่ง	เขียนไวยากรณ์ผิดมากกว่า 3 แห่ง
3. เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยค	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยคได้ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยคผิด 1-2 แห่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆในประโยคผิดมากกว่า 3 แห่ง
4. การสะกดคำศัพท์	เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำศัพท์ผิด 1-2 คำ	เขียนคำศัพท์ผิดมากกว่า 3 คำ
5. ความถูกต้องของการใช้ตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก	เขียนคำนามเฉพาะด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ทุกคำและขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ทุกตัว	เขียนคำนามเฉพาะด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เป็นบางคำและไม่ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ 1-2 ประโยค	เขียนคำนามเฉพาะด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เป็นบางคำและไม่ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวพิมพ์ใหญ่มากกว่า 3 ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง