

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย สร้างสรรค์โครงงานและนำเสนอ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง โครงงานหนังสือเล่มเล็ก

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

การเขียนประโยคเป็นขั้นเป็นตอน เป็นเรื่องราวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้นักเรียนจะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา ทำให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะ การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

โครงงานหนังสือเล่มเล็ก

6. การงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

โครงงานหนังสือเล่มเล็ก

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดและช่วยทำความสะอาดห้อง และบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ชั่วโมงที่ 1

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-writing Task Step : P)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warming)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง และเป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยครูแจ้งวัตถุประสงค์ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคและเนื้อเรื่องสั้นๆง่าย ๆ ในการจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยการให้นักเรียนดู youtube ขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็ก จาก <https://www.youtube.com/watch?v=u9B0HEwoCVo> โดยเปิดให้นักเรียนดู 2 รอบ จากนั้นครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็กได้หรือไม่ มีกี่ขั้นตอน ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ มี 9 ขั้นตอน

Possible Question : How do you make mini book?

Possible Answer : I make mini book by 9 steps. etc.

1.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้การสนทนา สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานจริง

1.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมและประสบการณ์

1.5 ครูนำนักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนรู้จักประสงค์ที่จะต้องเรียนและมีการเชื่อมโยงความคิด
ด้านเนื้อหาความรู้เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการสอน

ขั้นที่ 3 ขั้นส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Analysis Task Step: A)

เมื่อนักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กแล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่เขียน ตามกระบวนการคิด
วิเคราะห์ลงในใบงาน

1. ครูมอบหมายภาระงานการคิดวิเคราะห์จากหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียน
2. นักเรียนปฏิบัติภาระงานการคิดวิเคราะห์จากหนังสือเล่มเล็ก

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ในงานเขียนภาษาอังกฤษ
สามารถคิดวิเคราะห์ได้ตามภาระงานที่กำหนดให้ โดยนักเรียนปฏิบัติงานเป็นคู่

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากหนังสือเล่มเล็ก
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและการคิดวิเคราะห์จากหนังสือเล่มเล็ก

ครูแนะนำแนวทางการคิดวิเคราะห์จากหนังสือเล่มเล็กอีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการคิดวิเคราะห์จาก
หนังสือเล่มเล็กให้มีความเหมาะสม เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามโครงสร้าง
ประโยคและเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนเตรียมการนำเสนอ
โครงงานหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งจะเรียนและดำเนินการนำเสนอโครงงานหนังสือเล่มเล็กในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ขั้นตอนการจัดทำโครงงานหนังสือเล่มเล็ก
2. ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก
3. ใบงาน
4. Youtube ตัวอย่างการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำสววิทยา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำสววิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สาลีดำรงกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำสัวิทยา

ใบความรู้ (Knowledge)

Step 1: Gather Materials & Tools

Here's what you'll need.

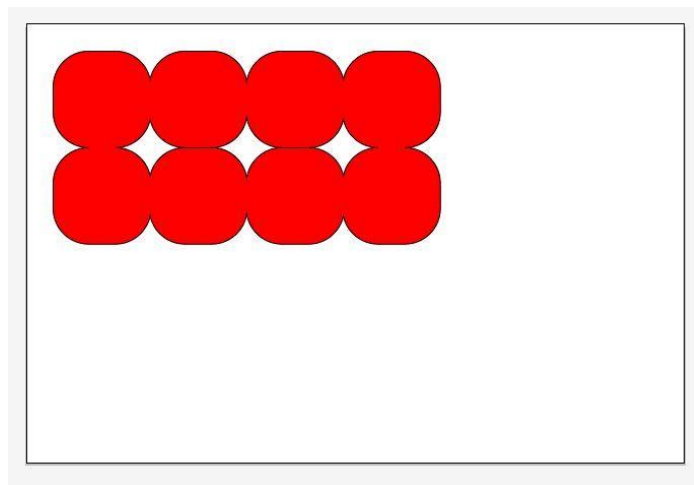
- 1 sheet of paper measuring 6 x 12 inches
- Scissors or craft knife
- Glue Stick
- Bone folder or plastic gift card



Step 2: Optional Die Cut SVG File

If you have an electric die cutting machine such as a Cricut, you can use this SVG file to import into your cutting machine software so you can cut out this project electronically. This way you can size it how you want it. As you can see by the screenprint, it has curvy corners instead of straight angles.

I recommend that you make one without the cutting machine first before trying this process so you understand how the folding works.



Step 3: Fold the Paper

1. Place your paper in front of you with the long side at the top. Wrong side up.
2. Fold in half top to bottom
3. Open
4. Fold in half left to right
5. Open



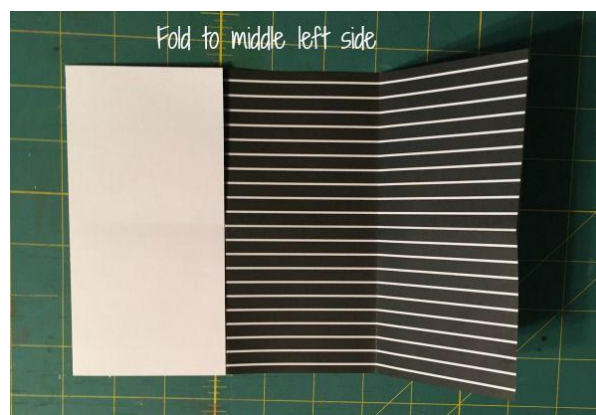
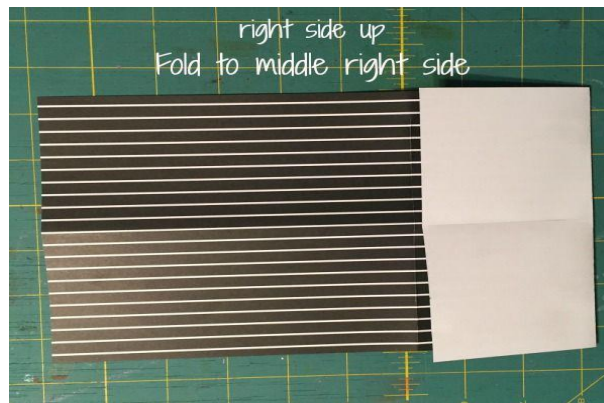


Step 4: Continue Folding

With right side up . . .

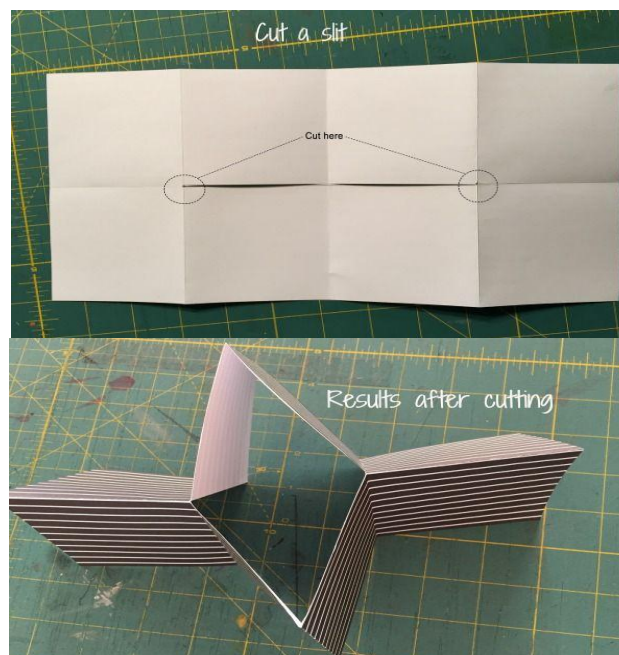
1. Fold the right edge to the middle
2. Open
3. Fold the left edge to the middle
4. Open

You should now have 8 squares. The middle vertical fold is a valley fold and the left and right folds are mountain folds. Tidy up the folds by using your credit card or bone folder to give each fold a good crease.



Step 5: Cut a Slit

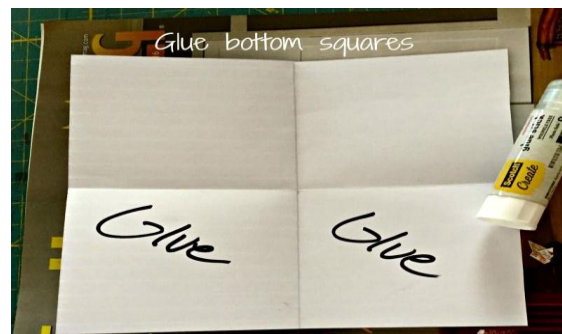
Cut a slit down the middle horizontal fold along the middle two sections.



Step 6: Glue

Place the page wrong side up. Use your glue stick to add glue to the 3rd square of both the top and bottom rows. Fold to glue the center squares together. Press with your fingers to adhere the glue.

Now that the middle rows are glued, you should see only 4 squares. Add glue to the bottom 2 squares. Fold from top to bottom so that the top 2 squares are glued to the bottom 2 squares.. Press with your fingers to adhere the glue.



Step 7: Admire Your Work

Your book is now complete. Examine your work. Tidy up the edges by gently trimming any exposed sections where the back of the paper is showing. Make sure the glue has adhered well. If desired, round the corners using your scissors or a corner rounder punch. If you want a book with more pages, glue 2 books together. Just glue the last page of the 1st book to the first page of the 2nd book.



Step 8: Make Someone Happy

Make a gift for someone. Here are some ideas.

- Make it extra special with your own paper. Check out my [Lens Wipe Upcycle](#) instructable for more information.
- Mini travel scrapbook
- Holiday-themed bundle
- Love note
- Birthday mini book
- Glue two together for more pages
- Make a stack for future use

Use Shibori Lens Wipe Sheets



Travel Book



Glue pics from your vacation

Travel Books with belly band



(make one for each of your traveling companions)

Make a stack for your favorite holiday





Exercise 1

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน จัดทำโครงการหนังสือเล่มเล็ก ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อตามความสนใจ โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับ **School, Free Time, Summer Holidays**

1. ชื่อเรื่อง _____
2. คำโครงและเนื้อหา _____
3. รูปแบบ _____
4. ขนาดตัวอักษร _____
5. ความสอดคล้องของเนื้อหาและชื่อเรื่อง _____
6. ประโยชน์ที่ได้รับ _____

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย สร้างสรรค์โครงงานและนำเสนอ เวลา 10 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง โครงงานหนังสือเล่มเล็ก เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ หรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ					
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์					
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ					

ระดับคุณภาพ.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

นิยาม

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ระดับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนในการอ่าน นิทานภาษาอังกฤษแล้วสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้น ๆ สามารถอธิบาย ดีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่าง ๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์วัดได้จากการปฏิบัติภาระงาน (Task) โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน และใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 1) การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร มีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน และ 3) การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างระบบ เรื่องราว ว่าสิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ได้ในสภาพเช่นนั้น เนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไรที่ยึดถือหรือมีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดระดับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ และจัดหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการเรื่องนั้นๆ สามารถอธิบายตีความสิ่งที่เห็นทั้งที่อาจแฝงซ่อนอยู่ภายใน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงต่างๆว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิดเพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำภาระงาน (Task) ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy ซึ่งมีการให้คะแนนตามระดับคะแนนแบบ SOLO วัดได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element)
2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship)
3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles)

ผู้วิจัยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ในการศึกษาพัฒนาการของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นภาระงานร่วมกับการสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีระยะเวลาในประเมิน

4 ระยะ ได้แก่

- ระยะที่ 1 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 5
- ระยะที่ 2 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 10
- ระยะที่ 3 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 15
- ระยะที่ 4 หลังการเรียนการสอนสัปดาห์ที่ 20

เกณฑ์การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
1. การคิด วิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่างๆ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสำคัญ หรือเนื้อหา ของสิ่งต่าง ๆ ได้เลย ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใด ลักษณะ ☐	วินิจฉัยว่า สิ่งนั้น เหตุการณ์ นั้น ๆ จัดเป็น ชนิดใดลักษณะ ใด เพราะเหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ☐	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะ เหตุใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ ข้อสรุปจุดเด่น จุด ด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจาก สิ่งที่เห็น แต่ไม่ สามารถยกตัวอย่าง ประกอบ ☐	วินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้นๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุ ใด สิ่งใดสำคัญ สิ่งใด ไม่สำคัญ ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่แอบแฝง ซ่อนเร้นหรืออยู่ เบื้องหลังจากสิ่ง ที่เห็น พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ ☐
2. การคิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ได้เลย ☐	วิเคราะห์ ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์ และวิธีการ วิเคราะห์ สาเหตุและผล ☐	วิเคราะห์ชนิด ของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขนาดของ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ขั้นตอน ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ จุดประสงค์และ วิธีการ วิเคราะห์สาเหตุและ ผลวิเคราะห์แบบ ความสัมพันธ์ในรูปแบบ อุปมาอุปไมย ☐

เกณฑ์การประเมินทักษะการการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ทักษะ กระบวนการ ทำงาน	ระดับคะแนนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ SOLO				
	ระดับ 1 (P)	ระดับ 2 (U)	ระดับ 3 (M)	ระดับ 4 (R)	ระดับ 5 (E)
3. การคิด วิเคราะห์เชิง หลักการ	ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์ เชิงหลักการ ได้เลย ☐	ค้นหา โครงสร้าง สิ่งของและ การ ทำงานต่างๆ ว่าสิ่งเหล่านั้น ดำรงอยู่ได้ใน สภาพเช่นนั้น ได้อย่างไร ☐	ค้นหา โครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่างๆ ว่า สิ่งเหล่านั้นดำรง อยู่ได้ในสภาพ เช่นนั้นได้ อย่างไร ☐	แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่าง ๆ แล้วสรุป เป็นคำตอบหลักได้ ☐	ค้นหาโครงสร้าง ระบบ เรื่องราว สิ่งของและการ ทำงานต่าง ๆ ว่าสิ่ง เหล่านั้นดำรงอยู่ได้ ในสภาพเช่นนั้นได้ อย่างไร แยกแยะเพื่อ ค้นหาความจริงของ สิ่งต่างๆ แล้วสรุป เป็น คำตอบหลักได้ ☐

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามแนวคิด SOLO Taxonomy แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- ระดับ 1 (P) หมายถึง ระดับโครงสร้างพื้นฐาน/ไม่ตรงตามจุดประสงค์ (Pre-structural level)
- ระดับ 2 (U) หมายถึง ระดับโครงสร้างเดียว/จุดประสงค์เดียว (Uni-structural level)
- ระดับ 3 (M) หมายถึง ระดับโครงสร้างหลากหลาย/จุดประสงค์ที่หลากหลาย
(Multi-structural level)
- ระดับ 4 (R) หมายถึง ระดับความสัมพันธ์ของโครงสร้าง/การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
(Relational level)
- ระดับ 5 (E) หมายถึง ระดับแสดงความต่อเนื่องในโครงสร้างภาคขยายนามธรรม/การประเมินค่า
(Extended Abstract level)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์

ดังตาราง

ค่าเฉลี่ย	ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะการคิดวิเคราะห์
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด
1.50 – 2.49	น้อย
2.50 – 3.49	ปานกลาง
3.50 – 4.49	มาก
4.50 – 5.00	มากที่สุด