

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Parts of body

เวลา 2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1,4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

ทุกส่วนของร่างกายมนุษย์มีความสำคัญ ซึ่งแต่ละส่วนของร่างกายนั้น จะทำหน้าที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องนั้น จึงมีความจำเป็นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of body

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง หรือของเพื่อนได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- leg (ขา) - foot (เท้า) - neck (คอ) - shoulder (ไหล่) - head (หัว)
- knee (เข่า) - ear (หู) - eye (ตา) - hand (มือ) - arm (แขน)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่า ครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Parts of body ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (Parts of body) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใ้ความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรค ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสื้อผ้าซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 1 เรื่อง Parts of body
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. บัตรภาพเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

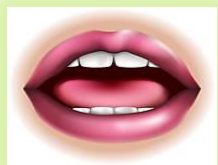
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Parts of body

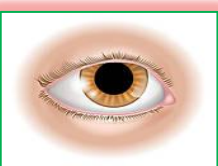
Direction : Choose the best answer.

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือก
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที



1. We can eat with.....

- a. eye b. hand
c. nose d. mouth



2. We can see with.....

- a. ear b. eye
c. mouth d. shoulder



3. The people can hear with.....

- a. arm b. eye
c. ear d. mouth



4. The people can smell with

- a. nose b. head
c. hand d. mouth



5. A boy can play football with his.....

- a. knee b. nose
c. head d. mouth



6. A: What are they?

B: They are.....

- a. ears b. eyes c. legs d. hands



7. A: Are they legs ?

B: No. They are.....

- a. eyes b. feet
c. ears d. hands



8. She can write with.....

- a. neck b. hand
c. nose d. head



9. A: What is it ?

B: It's a

- a. neck b. hand
c. head d. nose



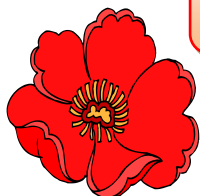
10. What is this?

This is

- a. ear b. eye
c. leg d. shoulder

Answer key

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)



ข้อที่	เฉลย
1	d
2	b
3	c
4	a
5	a
6	c
7	b
8	b
9	a
10	d

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัดานกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรม เป็นส่วน น้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็น อยู่เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Parts of body

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Clothes

เวลา 2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 8,12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

เสื้อผ้าที่สวมใส่ทำให้คนแต่ละคนมีความรู้สึกแตกต่างกันไปในการแต่งกาย
แต่ละครั้ง รวมไปถึงความคิดที่บุคคลภายนอกมองมายังตนเองก็แตกต่างกันด้วย
รูปแบบของเครื่องแต่งกาย ขนาด สี สัน รูปร่างทำให้ภาพลักษณ์ของบุคคลแตกต่างกัน
ไป ในแต่ละครั้งที่มีการสวมใส่เครื่องแต่งกายที่แตกต่างกัน

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes

6. การะงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อเสื้อผ้าต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า เสื้อผ้าที่นักเรียนใช้นุ่งห่มมีอะไรบ้าง
ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- hat (หมวก) - shirt (เสื้อเชิ้ต) - skirt (กระโปรง) - dress (ชุดกระโปรง)
- scarf (ผ้าพันคอ) - socks (ถุงเท้า) - shorts (กางเกงขาสั้น)
- gloves (ถุงมือ) - sweater (เสื้อกันหนาว) - trousers (กางเกงขายาว)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน
แล้วบอกนักเรียนว่า ครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าต่าง ๆ ได้
โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Clothes ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูก็รวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ให้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสื้อผ้าต่าง ๆ (Clothes) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสื้อผ้า จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพเสื้อผ้าต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 2 เรื่อง Clothes
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับเสื้อผ้าต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Clothes

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. You should put me around your neck when you feel cold.

What am I?

- a. hat
- b. skirt
- c. scarf
- d. socks



2. People wear me to keep their hands warm. What am I?

- a. hat
- b. scarf
- c. gloves
- d. sweater



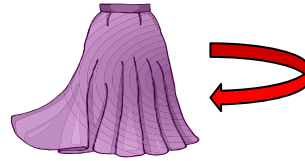
3. This is _____.

- a. socks
- b. shoes
- c. gloves
- d. sweater



4. What is this? This is a _____.

- a. cap
- b. skirt
- c. shirt
- d. blouse



5. What is that? That is a _____.

- a. hat
- b. shirt
- c. skirt
- d. dress



6. My father wears _____.

- a. skirt
- b. boots
- c. dress
- d. trousers



7. This picture is _____.

- a. boots
- b. shoes
- c. shorts
- d. gloves



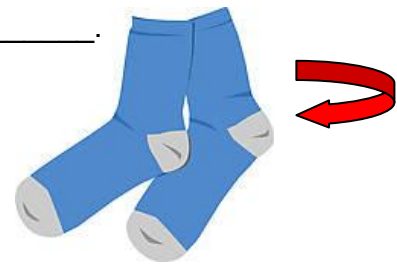
8. This is _____.

- a. scarf
- b. dress
- c. socks
- d. trousers



9. What are these? These are _____.

- a. cap
- b. skirt
- c. shirt
- d. socks



10. These are _____.

- a. hats
- b. shorts
- c. gloves
- d. trousers



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	c
2	c
3	d
4	b
5	b
6	d
7	c
8	b
9	d
10	a

Very good.



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน 15 คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด้านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรม เป็นส่วน น้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็น อยู่เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Clothes

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีดำกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Food and Drink

เวลา 2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 15,19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

อาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อร่างกาย ซึ่งถ้าร่างกายได้รับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันต่อโรคภัยต่าง ๆ

ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มจึงมีความจำเป็น

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องนั้น

จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า อาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนรับประทานมีอะไรบ้าง

ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- curry (แกง) - fried rice (ข้าวผัด) - fried chicken (ไก่ทอด) - fried egg (ไข่ดาว)
- fried fish (ปลาทอด) - burger (เบอเกอร์) - sandwich (แซนวิช) - rice (ข้าว)
- fruit juice (น้ำผลไม้) - coffee (กาแฟ) - milk (นม) - water (น้ำ)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Food and Drink ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูก็รวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผล หลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนน หลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ (Food and Drink) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้แก่นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 3 เรื่อง Food and Drink
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำสววิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำสววิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำสววิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Food and Drink

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
-

1. A: Do you like some _____?

B: Yes, I do.

- a. milk
- b. water
- c. coffee
- d. fruit juice



2. What is this?

This is _____.

- a. rice
- b. curry
- c. salad
- d. fried rice



3. This is _____.

- a. curry
- b. burger
- c. fried fish
- d. fried chicken



4. A: What food does she like?

B: She likes _____.

- a. rice
- b. curry
- c. fried fish
- d. fried chicken



5. What food do you have?

I have _____.

- a. fish
- b. eggs
- c. fried chicken
- d. sandwiches



6. A: What drink does he like?

B: He likes _____.

- a. tea
- b. water
- c. coffee
- d. fruit juice



7. My sister likes to eat _____.

- a. rice
- b. curry
- c. burger
- d. sandwich



8. John : Does your father like_____ ?

Tony : Yes, he does.

- a. milk
- b. water
- c. coffee
- d. fruit juice



9. A : What food does she like?

B : She likes _____.

- a. milk
- b. curry
- c. water
- d. fried rice



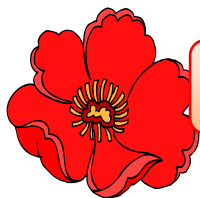
10. Lucy : What food does she have?

Susan : She has _____.

- a. burgers
- b. fried rice
- c. sandwiches
- d. fried chicken



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	a
2	c
3	c
4	b
5	c
6	c
7	c
8	d
9	d
10	a

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติงาน โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Food and Drink

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words	เวลา 20 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Vegetables	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่ 22,26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

ผักที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรา มีมากมายหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดนั้นมีความจำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เพราะอุดมไปด้วยวิตามินและเกลือแร่ ซึ่งให้ประโยชน์มากมายและทำให้ร่างกายเกิดความสมดุล ดังนั้นเราควรรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักต่าง ๆ และฝึกฝนจนสามารถเขียนคำศัพท์เหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Vegetables

6. การะงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อผักต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผักต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า ผักที่นักเรียนรับประทานมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- corn (ข้าวโพด) - carrot (แครอท) - cabbage (กะหล่ำปลี) - pumpkin (ฟักทอง)
 - onion (หัวหอม) - tomato (มะเขือเทศ) - cucumber (แตงกวา) - eggplant (มะเขือ)
 - long beans (ถั้วฝักยาว) - chili (พริก)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Vegetables ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักต่าง ๆ (Vegetables) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผัก จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพผักต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 4 เรื่อง Vegetables
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับผักต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 4. ความรู้ 5. ความเข้าใจ 6. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัดกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Vegetables

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. A: What does she like?

B: She likes _____ juice.

- a. corn
- b. onion
- c. carrot
- d. tomato



2. Jib: Are they carrots?

Jook: No, they aren't.

Jib: What are they?

Jook: They are _____.

- a. cabbages
- b. pumpkins
- c. eggplants
- d. long beans



3. Pan: Does your mother like _____ ?

Ploy: Yes, She does.

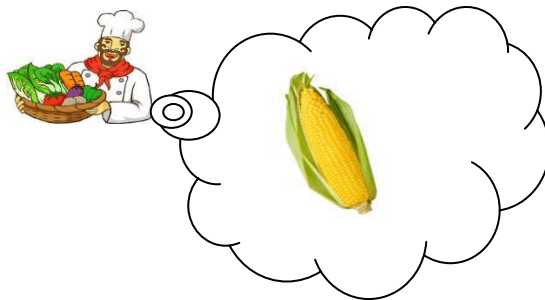
- a. carrot
- b. cabbages
- c. eggplant
- d. long beans



4. What does he like?

He likes _____.

- a. corn
- b. cabbage
- c. pumpkin
- d. eggplant



5. My father likes _____.

- a. corn
- b. chili
- c. carrot
- d. pumpkin



6. A: What is it?

B: It is _____.

- a. corn
- b. onion
- c. carrot
- d. long beans



7. Joy: Do you like _____?

Joe: Yes, I do.

- a. corn
- b. carrot
- c. pumpkin
- d. cucumber



8. What is this?

This is _____.

- a. carrot
- b. tomato
- c. cabbage
- d. cucumber



9. This is a _____.

- a. carrot
- b. tomato
- c. cabbage
- d. cucumber



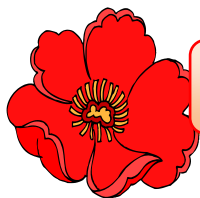
10. A: Do you like _____?

B: No, I don't.

- a. corn
- b. onion
- c. pumpkin
- d. eggplant



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	d
2	d
3	c
4	a
5	b
6	c
7	c
8	c
9	d
10	b



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติงาน โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน

0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความ คิดเห็น	มีการแสดงความ คิดเห็นอยู่เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Vegetables

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits

เวลา 2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 29 พ.ย. - 3 ธ.ค. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกายมนุษย์ เพราะอุดมไปด้วยวิตามินและเกลือแร่ ซึ่งช่วยให้ร่างกาย เกิดความสมดุล ผลไม้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรามีมากมายหลายชนิด สีสันและรสชาติก็แตกต่างกัน ดังนั้นเราควรเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ และฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า ผลไม้ที่นักเรียนรับประทานมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- apple (แอปเปิ้ล) - banana (กล้วย) - durian (ทุเรียน) - longan (มะไฟ)
- mango (มะม่วง) - mangosteen (มังคุด) - orange (ส้ม) - pineapple (สับปะรด)
- rambutan (เงาะ) - watermelon (แตงโม)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอก

นักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Fruits ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ (Fruits) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพผลไม้ต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 5 เรื่อง Fruits
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

[illegible]

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(សម្មតិ ជិតលះម៉ែ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
เรื่อง Fruits

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
-

1. This is a _____.

- a. mango
- b. banana
- c. pine apple
- d. mangosteen



2. It is _____.

- a. mango
- b. orange
- c. banana
- d. watermelon



3. I like _____.

- a. apple
- b. durian
- c. banana
- d. watermelon



4. A: What is it?

B: It is a _____.

- a. mango
- b. orange
- c. pineapple
- d. mangosteen



5. Ploy: Do you like _____?

Mary: Yes, I do.

- a. mango
- b. orange
- c. pineapple
- d. watermelon



6. A: What fruit do you like best?

B: I like _____.

- a. apple
- b. mango
- c. orange
- d. banana



7. What are they?

They are _____.

- a. mango
- b. banana
- c. watermelon
- d. mangosteens



8. A: This _____ is for you.

B: Thank you.

- a. apple
- b. mango
- c. banana
- d. watermelon



9. I like _____.

- a. mango
- b. durian
- c. rambutan
- d. watermelon



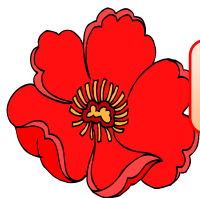
10. A: Do you like _____ ?

B: Yes, I do.

- a. mango
- b. durian
- c. rambutan
- d. watermelons



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	b
2	a
3	b
4	c
5	d
6	c
7	d
8	a
9	c
10	d



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติงาน โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน 15 คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม (5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Fruits

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(นางดวงมณี สำลีด้านกลาง)
วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 13,17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรามีหลากหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดนั้นล้วนมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเราทั้งสิ้น ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ใกล้ตัว จึงมีความจำเป็น และการฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตต่อไป

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Things

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อสิ่งของต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า สิ่งของต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- lamp (โคมไฟ) - sofa (โซฟา) - clock (นาฬิกา) - basket (ตะกร้า)
- camera (กล้องถ่ายรูป) - handbag (กระเป๋าถือ) - computer (คอมพิวเตอร์)
- umbrella (ร่ม) - telephone (โทรศัพท์) - television (โทรทัศน์)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Things ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ (Things) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพสิ่งของต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 6 เรื่อง Things
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำสวีวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำสวีวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำสวีวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Things

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. I have a red _____.

- a. lamp
- b. sofa
- c. clock
- d. handbag



2. A: What is it?

B: It is a _____.

- a. lamp
- b. clock
- c. camera
- d. television



3. This is a _____.

- a. sofa
- b. clock
- c. computer
- d. television



4. My father has a new _____.

- a. clock
- b. camera
- c. umbrella
- d. television



5. A: Do you have a _____?

B: Yes, I do.

- a. camera
- b. computer
- c. umbrella
- d. television



6. A dog is on a _____.

- a. lamp
- b. sofa
- c. handbag
- d. computer



7. My mother has a new _____.

- a. handbag
- b. computer
- c. umbrella
- d. telephone



8. It is a _____.

- a. lamp
- b. basket
- c. computer
- d. television





9. This is my_____.

- a. camera
- b. handbag
- c. computer
- d. telephone

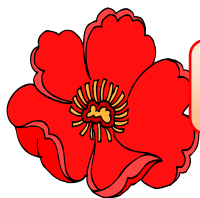


10. They have green _____.

- a. bag
- b. sofa
- c. lamp
- d. umbrella



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	c
2	a
3	d
4	b
5	b
6	b
7	a
8	b
9	d
10	d



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติงาน โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน

0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สาลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Things

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Pets

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 20,24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

สัตว์เลี้ยงที่อยู่ใกล้ตัวและในชุมชนของผู้เรียนมีมากมายหลายชนิด ดังนั้นผู้เรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเหล่านั้น เนื่องจากเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และการฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตต่อไป

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Pets

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า สัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- cat (แมว) - dog (สุนัข) - cow (วัว) - hen (แม่ไก่) - pig (หมู)
- parrot (นกแก้ว)
- duck (เป็ด) - rabbit (กระต่าย) - hamster (หนูแฮมสเตอร์) - fish (ปลา)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Pets ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบ ให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้ หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ (Pets) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้ นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 7 เรื่อง Pets
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำสววิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Pets

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. A: What is it?

B: It is a _____.

- a. cow
- b. dog
- c. bird
- d. rabbit



2. My sister likes _____.

- a. cat
- b. cow
- c. hen
- d. fish



3. My pet is _____.

- a. cat
- b. pig
- c. rabbit
- d. hamster



4. These are _____.

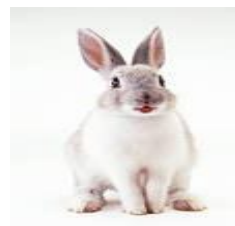
- a. cows
- b. dogs
- c. pigs
- d. ducks



5. A: What pet do you like?

B: I like _____.

- a. hen
- b. fish
- c. duck
- d. rabbit



6. Tom has two _____.

- a. cats
- b. ducks
- c. rabbits
- d. hamsters



7. Mary has a cat and a _____.

- a. cow
- b. dog
- c. fish
- d. rabbits



8. A: What pet does your mother like?

B: She likes _____.

- a. dog
- b. duck
- c. parrot
- d. hamster



9. We like _____.

- a. cats
- b. dogs
- c. ducks
- d. rabbit



10. This is my_____.

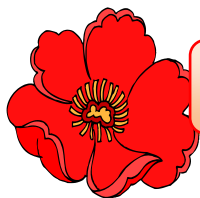
- a. cat
- b. cow
- c. hen
- d. parrot



ได้คะแนนเต็มกันทุกคนเลยใช่ไหมคะ
เก่งมากค่ะ



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	a
2	c
3	d
4	c
5	d
6	b
7	c
8	c
9	b
10	a



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Pets

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Places

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 27,31 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของคนเราต้องติดต่อหรือเกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็น และถ้าฝึกเขียนคำศัพท์เหล่านั้น บ่อย ๆ จะเขียนได้ถูกต้องและเกิดความชำนาญ จนสามารถเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Places

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า สถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- zoo (สวนสัตว์) - bank (ธนาคาร) - park (สวนสาธารณะ) - hotel (โรงแรม)
- house (บ้าน) - market (ตลาด) - airport (สนามบิน) - hospital (โรงพยาบาล)
- post office (ที่ทำการไปรษณีย์) - police station (สถานีตำรวจ)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Places ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ (Places) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพสถานที่ต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 8 เรื่อง Places
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ตรวจสอบ/เสนอแนะ/นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(สมคิด จิตละม่อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัดกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำสววิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Places

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. A: Is this your _____?

B: Yes, it is.

- a. bank
- b. hotel
- c. house
- d. hospital



2. My sister goes to the _____.

- a. airport
- b. hospital
- c. post office
- d. police station



3. The doctors work at the _____.

- a. bank
- b. house
- c. hospital
- d. post office



4. I go to the _____.

- a. park
- b. market
- c. post office
- d. police station



5. A: Where are you going?

B: I am going to the _____.

- a. bank
- b. house
- c. market
- d. post office



6. Tim : Where is he going?

John : He is going to the _____.

- a. park
- b. hotel
- c. airport
- d. police station



7. We are going to the _____.

- a. zoo
- b. park
- c. house
- d. market



8. The children go to the _____.

- a. zoo
- b. bank
- c. park
- d. market



9. Mary : Where are you going?

Tom : I am going to the _____.

- a. hotel
- b. market
- c. hospital
- d. post office





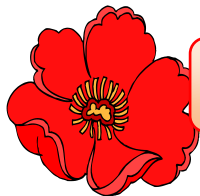
10. My mother is going to the _____.

- a. zoo
- b. bank
- c. hotel
- d. post office

ได้คะแนนเต็มกันทุกคนเลยใช่ไหมคะ
เก่งมากค่ะ



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	c
2	a
3	c
4	a
5	a
6	d
7	d
8	a
9	a
10	d



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Places

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Transports

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 3,7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของคนเราต้องมีการเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องอาศัยยานพาหนะในการเดินทาง เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ นั้น จึงมีความจำเป็น และถ้าฝึกเขียนคำศัพท์เหล่านั้น บ่อย ๆ จะเขียนได้ถูกต้องและเกิดความชำนาญ จนสามารถเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Transports

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่อยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า ยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ
 - bus (รถโดยสาร) - car (รถยนต์) - van (รถตู้) - ship (เรือ) - taxi (รถแท็กซี่)
 - plane (เครื่องบิน) - train (รถไฟ) - truck (รถบรรทุก) - bicycle (รถจักรยาน)
 - motorcycle (รถจักรยานยนต์)
- ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง
- ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้
 - นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Transports ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูก็รวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ (Transports) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 9 เรื่อง Transports
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับยานพาหนะหรือการขนส่งต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำสวีวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำสวีวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำสวีวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัดกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Transports

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที
-

1. She goes to work by _____.

- a. bus
- b. car
- c. van
- d. ship



2. My aunt goes to work by _____.

- a. car
- b. van
- c. taxi
- d. train



3. My family goes to Bangkok by _____.

- a. van
- b. ship
- c. train
- d. plane



4. A: My father will go to Vietnam tomorrow.

B: How does he go?

A: He will go by _____.

- a. bus
- b. car
- c. van
- d. plane



5. My sister will go to Bangkok by _____.

- a. car
- b. bus
- c. taxi
- d. train



6. They go to work by _____.

- a. car
- b. van
- c. ship
- d. train



7. A red _____ on the road.

- a. van
- b. train
- c. truck
- d. motorcycle



8. John goes to work by _____.

- a. car
- b. truck
- c. bicycle
- d. motorcycle



9. She is on the _____.

- a. ship
- b. plane
- c. bicycle
- d. motorcycle



10. A: How do you go to school?

B: I go to school by _____.

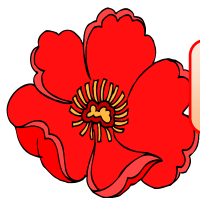
- a. bus
- b. car
- c. taxi
- d. bicycle



ได้คะแนนเต็มกันทุกคนเลยใช่ไหมคะ
เก่งมากค่ะ



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	b
2	c
3	a
4	d
5	b
6	d
7	c
8	d
9	a
10	d



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ_____ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี_____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Transports

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Learning from words

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Occupations

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 10,14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระ/ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

3. สาระสำคัญ

สังคมมนุษย์เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ มากมาย ซึ่งแต่ละคนประกอบอาชีพแตกต่างกันไปตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง และแต่ละอาชีพนั้นมีความเกี่ยวข้องกัน และเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพเหล่านี้ และฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

4. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations

6. ภาระงาน/ชิ้นงานที่ควรปรากฏ

เขียนชื่ออาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ประพฤติตนตามหลักศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน
3. มีวินัย	ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้	มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
5. อยู่อย่างพอเพียง	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความขยันหมั่นเพียรต่อการเรียนและงาน
7. รักความเป็นไทย	มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
8. มีจิตสาธารณะ	มีนิสัยรักสะอาดบริเวณโดยรอบ

8. การจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการชวนนักเรียนสนทนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูถามว่า อาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ซึ่งคำตอบก็คือ

- cook (อาชีพประกอบอาหาร) - nurse (นางพยาบาล) - doctor (นายแพทย์)
- farmer (ชาวนา) - singer (นักร้อง) - florist (คนขายดอกไม้) - postman (บุรุษไปรษณีย์)
- teacher (ครู) - carpenter (ช่างไม้) - policeman (ตำรวจ)

2. ครูให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อม ๆ กัน แล้วบอกนักเรียนว่าครูจะออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ครูออกเสียง

3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์จากตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เขียนลงในประโยคได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ลงในประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Learning from words ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง Occupations ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน เมื่อเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมข้อสอบ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือประเมินผลหลังการเรียนรู้หน่วยนี้ ส่วนกระดาษคำตอบ ตรวจให้คะแนน เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการสอน

1. ครูแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ โดยในแบบฝึกทักษะดังกล่าวประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใ้ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ (Occupations) แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยชี้แนะ
4. ครูสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จำนวน 10 คำ โดยจัดทำเป็นบัตรคำ และวาดภาพอาชีพต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นบัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งครูได้นำตัวอย่างบัตรคำและบัตรภาพมาให้นักเรียนดู
6. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูแนะนำแนวทางการใช้แบบฝึกอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
8. ครูนัดหมายถึงการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับครอบครัวซึ่งจะเรียนในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 10 เรื่อง Occupations
2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ
3. บัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

10. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
2. ห้อง E-Classroom โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

11. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด/ เกณฑ์ผ่าน
พุทธิพิสัย 1. ความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. นำไปใช้	1. ทำแบบฝึกทักษะ 2. ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังการเรียนรู้	1. แบบฝึกทักษะ 2. แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้	- ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป - เกณฑ์ผ่านของ แบบทดสอบ หลังการเรียนรู้ รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย 1. การทำแบบฝึก ทักษะ	1. ตรวจสอบการทำ แบบฝึกทักษะ	1. แบบบันทึก คะแนน	- คะแนนผลการทำ แบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รวมคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
เจตคติ 1. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน	- มากที่สุด 5 คะแนน - มาก 4 คะแนน - ปานกลาง 3 คะแนน - น้อย 2 คะแนน - ไม่ค่อยกระทำหรือ ไม่กระทำเลย 1 คะแนน - เกณฑ์การผ่าน 10-15 คะแนน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

1.2 ผู้เรียนที่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ).....

2).....สาเหตุ.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)..... 2).....

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม.....

.....

1.5 ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

1.6 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

1.7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางดวงมณี สำนัดกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
เรื่อง Occupations

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. A: What is she?

B: She is a _____.

- a. cook
- b. nurse
- c. doctor
- d. florist



2. Tom: What is your father?

Pop: He is a _____.

- a. cook
- b. nurse
- c. doctor
- d. farmer



3. My mother is a _____.

- a. doctor
- b. singer
- c. teacher
- d. policeman



4. My aunt is a _____.

- a. cook
- b. singer
- c. florist
- d. teacher



5. Joe is a _____.

- a. nurse
- b. doctor
- c. singer
- d. postman

6. A: What does she do?

B: She is a _____.

- a. cook
- b. florist
- c. singer
- d. teacher



7. Tim: What is your brother?

Ploy: He is a _____.

- a. doctor
- b. farmer
- c. singer
- d. postman



8. She is a _____.

- a. cook
- b. nurse
- c. singer
- d. teacher



9. A: What is he?

B: He is a _____.

- a. teacher
- b. postman
- c. carpenter
- d. policeman



10. James: What do you do?

Tom: I am a _____.

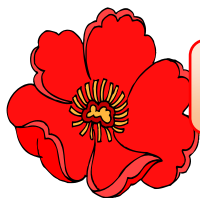
- a. farmer
- b. teacher
- c. carpenter
- d. policeman



ได้คะแนนเต็มทุกคนใช่ไหมคะ
เก่งมากค่ะ



Answer key



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อที่	เฉลย
1	d
2	d
3	c
4	a
5	b
6	c
7	d
8	b
9	d
10	c



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะเรียน

และปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 หรือ 1

ลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = กระทำมากที่สุด 4 = กระทำมาก 3 = กระทำปานกลาง

2 = กระทำน้อย 1 = ไม่ค่อยกระทำ หรือไม่กระทำเลย

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน 10-15 คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
0-9 คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมที่สังเกต			รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งใจเรียน (5)	การร่วมกิจกรรม(5)	การแสดง ความคิดเห็น (5)		ผ่าน ✓	ไม่ ผ่าน x

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำนัด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งใจ เรียน	มีการตั้งใจเรียน อยู่เสมอ	มีการ ตั้งใจ เรียน เป็นส่วน ใหญ่	มีการตั้งใจ เรียนบ้าง	มีการตั้งใจ เรียนเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ตั้งใจ เรียน
2. การร่วม กิจกรรม	มีการร่วม กิจกรรม อยู่เสมอ	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	มีการร่วม กิจกรรมบ้าง	มีการร่วม กิจกรรมเป็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อย ร่วม กิจกรรม
3. การแสดง ความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็นอยู่ เสมอ	มีการแสดง ความคิดเห็น เป็นส่วนใหญ่	มีการแสดง ความคิดเห็น บ้าง	มีการแสดง ความคิดเห็น ส่วนน้อย	ไม่ค่อยแสดง ความคิดเห็น

แบบบันทึกคะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Occupations

Name _____ Surname _____ No _____ Class _____

กิจกรรม	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Exercise 1	5			
Exercise 2	5			
Exercise 3	5			
Exercise 4	5			
Exercise 5	5			
Exercise 6	5			
Exercise 7	5			
Exercise 8	5			
Post-test	10			
รวม	50			

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(นางดวงมณี สำลีด่านกลาง)

วัน/เดือน/ปี _____

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
40-50	4	ดีมาก
30-39	3	ดี
20-29	2	พอใช้
0-19	1	ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกคนใช้ใหม่คะ



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- กุตยา แสงเดชและบุญโฮม ชูสกุล. (2554). **Modern ภาษาอังกฤษ ป.4**.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- เทพฤทธิ์ ยอดใสและสุนี คุมพล. (2554). **เก่งภาษาอังกฤษ ป.4 เล่ม 1**.
กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- _____. (2554). **เก่งภาษาอังกฤษ ป.4 เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต. (2537). **Learning English Book 4 ป.4**.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.
- มณีภรณ์ จัตราอุทัยและคณะ. (2547). **พจนานุกรมภาพ ไทย-อังกฤษ สำหรับเด็ก**.
กรุงเทพฯ : แอปเปิ้ลคิดส์.
- วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์. (2548). **คู่มือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- สมนึก ภัทธรณี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สุพล วังสินธุ์. (2536). **“การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ”**. การพัฒนา
หลักสูตร.
- เสมอจิตสังจะปิยะนิกุลและอุมาพร ถิรศิลาเวทย์. (2554). **Basic English 4**.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.
- อารมณ เพชรชื่น. (2547). **เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับประถมศึกษา
ชลบุรี**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน.

Kusaya saengdet. (2007). **WORKBOOK NEW Say Hello 4**. Bangkok : MAC PRESS CO., LTD.

Publitek. (1998). [ออนไลน์]. Available : <http://www.fotosearch.com>
[9 มิถุนายน 2555].

Raymond Murphy และศรีภูมิ อัครมาส. (2555). **Essential Grammar in Use ฉบับคำอธิบายภาษาไทยพร้อมคำเฉลย**. พิมพ์ครั้งที่ 15.
Singapore : Markono Print Media.

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Learning from words

คำสั่ง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบทดสอบมีจำนวน 40 ข้อ
3. ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ขอให้ทำในเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด
4. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จาก a ถึง d ให้พิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

ถ้า ข้อ b. ถูกให้ทำเครื่องหมายในช่อง b. ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

	a	b	c	d
(0)	()	(X)	()	()

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย — ในคำตอบเดิมก่อนแล้วกาเครื่องหมาย X ในคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างกาเปลี่ยนคำตอบจาก b. เป็น a. ดังนี้

	a	b	c	d
(0)	(X)	(X)	()	()

5. ก่อนลงมือทำข้อสอบให้เขียน ชื่อ – สกุล โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
6. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้เป็นอันขาด
7. หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามผู้คุมสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Learning from words

Direction : Choose the correct answer.



1. A boy can play football with his.....

- | | |
|---------|----------|
| a. knee | b. nose |
| c. head | d. mouth |



2. A: What are they?

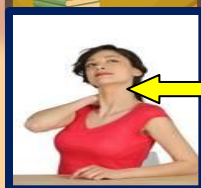
B: They are.....

- | | |
|---------|----------|
| a. ears | b. eyes |
| c. legs | d. hands |



3. She can write with.....

- | | |
|---------|---------|
| a. neck | b. hand |
| c. nose | d. head |



4. A: What is it ?

B: It's a

- | | |
|---------|---------|
| a. neck | b. hand |
| c. head | d. nose |

5. You should put me around your neck when you feel cold.

What am I?

- a. hat
- b. skirt
- c. scarf
- d. socks



6. People wear me to keep their hands warm. What am I?

- a. hat
- b. scarf
- c. gloves
- d. sweater



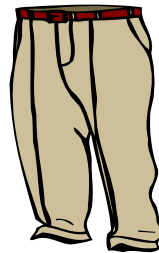
7. This is _____.

- a. socks
- b. shoes
- c. gloves
- d. sweater



8. My father wears _____.

- a. skirt
- b. boots
- c. dress
- d. trousers



9. What food do you have?

I have_____.

- a. fish
- b. eggs
- c. fried chicken
- d. sandwiches



10. My sister likes to eat _____.

- a. rice
- b. curry
- c. burger
- d. sandwich



11. A: Do you like some _____?

B: Yes, I do.

- a. milk
- b. water
- c. coffee
- d. fruit juice



12. John : Does your father
like _____ ?

Tony : Yes, he does.

- a. milk
- b. water
- c. coffee
- d. fruit juice



13. A: What is it?

B: It is _____.

- a. corn
- b. onion
- c. carrot
- d. long beans



14. What is this?

This is _____.

- a. carrot
- b. tomato
- c. cabbage
- d. cucumber



15. This is a _____.

- a. carrot
- b. tomato
- c. cabbage
- d. cucumber



16. A: Do you like _____?

B: No, I don't.

- a. corn
- b. onion
- c. pumpkin
- d. eggplant



17. This is a _____.

- a. mango
- b. banana
- c. pine apple
- d. mangosteen



18. It is _____.

- a. mango
- b. orange
- c. banana
- d. watermelon



19. I like _____.

- a. apple
- b. durian
- c. banana
- d. watermelon



20. A: What fruit do you like best?

B: I like _____.

- a. apple
- b. mango
- c. orange
- d. banana



21. I have a red _____.

- a. lamp
- b. sofa
- c. clock
- d. handbag



22. A: What is it?

B: It is a _____.

- a. lamp
- b. clock
- c. camera
- d. television



23. This is a _____.

- a. sofa
- b. clock
- c. computer
- d. television



24. My mother has a new_____.

- a. handbag
- b. computer
- c. umbrella
- d. telephone



25. A: What is it?

B: It is a_____.

- a. cow
- b. dog
- c. bird
- d. rabbit



26. My sister likes_____.

- a. cat
- b. cow
- c. hen
- d. fish



27. These are_____.

- a. cows
- b. dogs
- c. pigs
- d. ducks



28. We like_____.

- a. cats
- b. dogs
- c. ducks
- d. rabbit



29. A: Is this your _____?

B: Yes, it is.

- a. bank
- b. hotel
- c. house
- d. hospital



30. A: Where are you going?

B: I am going to the _____.

- a. bank
- b. house
- c. market
- d. post office



31. Tim : Where is he going?

John : He is going to the _____.

- a. park
- b. hotel
- c. airport
- d. police station



32. We are going to the _____.

- a. zoo
- b. park
- c. house
- d. market



33. She goes to work by _____.

- a. bus
- b. car
- c. van
- d. ship



34. My aunt goes to work by _____.

- a. car
- b. van
- c. taxi
- d. train



35. My family goes to Bangkok by _____.

- a. van
- b. ship
- c. train
- d. plane



36. They go to work by _____.

- a. car
- b. van
- c. ship
- d. train



37. A: What is she?

B: She is a _____.

- a. cook
- b. nurse
- c. doctor
- d. florist



38. Tom: What is your father?

Pop: He is a _____.

- a. cook
- b. nurse
- c. doctor
- d. farmer



39. Joe is a _____.

- a. nurse
- b. doctor
- c. singer
- d. postman



40. A: What does she do?

B: She is a _____.

- a. cook
- b. florist
- c. singer
- d. teacher



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Learning from words

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	a	21	c
2	c	22	a
3	b	23	d
4	a	24	a
5	c	25	a
6	c	26	c
7	d	27	c
8	d	28	b
9	c	29	c
10	c	30	a
11	a	31	d
12	d	32	d
13	c	33	b
14	c	34	c
15	d	35	a
16	b	36	d
17	b	37	d
18	a	38	d
19	b	39	b
20	c	40	c

ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ	นางดวงมณี สำลีด่านกลาง
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา ตำบลบ้านวัง อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 2 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2517
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนโนนไทยวิทยาคาร ตำบลโคกสว่าง อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2539 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2556 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา