

แบบรายงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา สพ.น.นครราชสีมา เขต ๕
ที่อยู่ หมู่ ๑ ตำบลบ้านวัง อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา
ระดับดาว ดวงที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำชี้แจง ให้โรงเรียนรายงานข้อมูลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับดาว ๒ ดาว
ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

สภาพแวดล้อม

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑ ตำบลบ้านวัง อำเภอโนนไทย
จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๗๕๓๗๓๓ และ ผู้อำนวยการโรงเรียน
๐๘๙-๒๘๐๒๒๔๗ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๒๐ เดิมยุบโรงเรียนศาลาวัดทั้งสองโรงเรียน คือ โรงเรียนวัด
หนองน้ำใส หมู่ ๕ และโรงเรียนวัดดอนตำแย หมู่ ๑ ตำบลบ้านวังเข้าด้วยกัน ตั้งชื่อใหม่ว่า
“โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา” ตั้งอยู่ระหว่าง ๒ หมู่บ้าน บริเวณดอนม่วง และบ้านดอนตำแย หมู่ที่ ๑ มีเนื้อที่ ๔๓ ไร่
๒๘ ตารางวา ที่ร้อยตรีสมคิด จิตละม่อม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ ๘
ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๒ คน
ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่
ธุรการ ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๙ คน อายุเฉลี่ยขอครูประมาณ ๓๐ – ๕๐ ปี ประสบการณ์ทำงานของครูเฉลี่ย
๑๕ – ๒๕ ปี ด้านเจ้าหน้าที่ธุรการ และการเงินของโรงเรียนมีครูรับผิดชอบ ทั้งดำเนินการเรียนการสอน และจัด
วางระบบเองตามความถนัด การจัดทำโครงการอาหารกลางวันมีครูรับผิดชอบคอยดูแลความเรียบร้อย จัดทำ
อาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานครบ ๕ วัน ตามงบที่ได้รับการจัดสรร สภาพอาคารเรียนมีอาคารเรียน ๓
หลัง ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องพิเศษ ๓ ห้อง และอาคารอเนกประสงค์เดิมมี ๑ หลัง (ปัจจุบันปรับปรุงเป็นอาคาร
อนุบาล) และในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับบริจาคเป็นวัสดุก่อสร้างตั้งชื่อว่า “อาคารอเนกประสงค์ลิ้มวิไล” ตาม
นามสกุลของผู้บริจาค รวมเป็นเงิน ๒๖๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง และในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับบริจาค
จากคุณนันทชัย แสงศิริทองชัย จากกรุงเทพฯ สร้างถนนลาดยางเข้าโรงเรียนเป็นเงิน ๑๖๘,๗๗๐ บาท จากบ
๒๖๘,๓๒๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ยังขาดอีก ๙๙,๕๕๐ บาท โรงเรียนได้จัดหาผ้าป่ามาสมทบ
สร้างจนแล้วเสร็จ และทำการเปิดถนนเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๔๘ มีห้องสมุด ๑ หลัง ห้องส้วมนักเรียน
จำนวน ๔ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง อาคารมีไฟฟ้าใช้ มีน้ำประปาใช้โดยเดินท่อประปามาจากหมู่บ้าน ซึ่งได้รับ

งบประมาณในการจัดทำโดยการระดมทุนจากผู้บริหารสถานศึกษาคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับงบประมาณในการเจาะน้ำบาดาลเพื่อถักกรองเป็นน้ำดื่มให้กับนักเรียน จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อย่างเหมาะสม

เขตบริการของโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบล บ้านวัง ให้บริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านดอนตำแย หมู่ที่ ๕ บ้านหนองน้ำใส หมู่ที่ ๗ บ้านถนนวาริ หมู่ที่ ๙ บ้านดอนมะยม หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนใหม่

อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนและเลี้ยงสัตว์

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนมีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสถานที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ลิ้มวิไล ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตาต่อนักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

ชุมชนใกล้เคียง

เขตบริการของโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบล บ้านวัง ให้บริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านดอนตำแย หมู่ที่ ๕ บ้านหนองน้ำใส หมู่ที่ ๗ บ้านถนนวาริ หมู่ที่ ๙ บ้านดอนมะยม หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนใหม่

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ วัดถนนวาริ วัดป่าบุญพาศรัทธาธรรม และวัดดอนตำแย ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังและองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านวัง ซึ่งโรงเรียนได้ติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์เสี่ยง / ปัญหาคุณธรรมของโรงเรียน

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา มีนักเรียนที่มาจากเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน แต่ละคนมาจากหลายครอบครัว และนักเรียนมีฐานะยากจน จึงทำให้นักเรียนแต่ละคนนั้นมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ประกอบกับนักเรียนบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เพราะอาศัยอยู่กับตา-ยาย หรือผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา อีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาและไม่ได้ใส่ใจเรื่องความประพฤติที่ดีของนักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้แก่ นักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ไม่มีสัมมาคารวะ ไม่ตั้งใจเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแล ช่วยแก้ไขปัญห และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้นักเรียน

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับดาว ๒ ดาว

๑. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปี โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ทุกฝ่ายจัดทำโครงการ บูรณาการ กิจกรรมด้านคุณธรรมเข้าสู่โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการทำงานปกติของ โรงเรียน มีการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนรับทราบ และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ มีโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็น ระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะและกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ/โรงเรียนดีมีคุณภาพ โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการจัดทำ AAR กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมทำขนม กิจกรรมเลี้ยงปลาตก กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมการเพาะเห็ด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันพระบรมราช สมภพ ร.๑๐ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่างๆดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนมีการสำรวจปัญหา สาเหตุ และระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและ กลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนและพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวกของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ โดยจัดประชุมระดมความคิด นำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของทั้ง ๓ ฝ่ายมาพิจารณาร่วมกัน จัดทำตารางคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพปัญหา พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๕ ยังขาดระเบียบวินัย เนื่องจาก ผู้เรียนไม่มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ดังนั้น ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรจึงได้ส่งเสริมคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกคนทุกชั้นเรียน โดยส่งเสริมการจัดทำโครงงานคุณธรรมในโรงเรียน อย่างยั่งยืน “๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม” และให้ครูประจำชั้นคอยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ในการดำเนินงาน มีโครงงานคุณธรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ ได้แก่ โครงงานคุณธรรมของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง “การฝึกอานาปานสติสมาธิเพื่อลดพฤติกรรมการกระทำผิดวินัยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” และส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนมีโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕” โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (อ้างอิงภาคผนวก ๑.๑) และส่งผลให้ครูที่ปรึกษาโครงงานได้รับ เกียรติบัตร “ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕” โครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
(อ้างอิงภาคผนวก ๑.๒-๑.๓) ดังปรากฏดังรูปภาพ ดังนี้



๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนมีการจัดเข้าค่ายธรรมะทุกปี โดยนำนักเรียนเข้าค่ายธรรมะที่วัดป่าบุญพาศรัทธาธรรม ซึ่งเป็นวัดที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ มีนาคม ของทุกปี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ ศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะพระวิทยากรจากวัดป่าบุญพาศรัทธาธรรมมาให้ความรู้

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และการทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน โดยการส่งเสริมการจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้



ชั้น	ชื่อโครงการ	กิจกรรม ๕+๑	ครูประจำชั้น
อ.๒	ห้องเรียนสดใส	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ๒.วางรองเท้าเป็นระเบียบ ๓.ไม่แกล้งเพื่อน ๔. จัดวางอุปกรณ์การเรียน อย่างเป็นระเบียบ ๕.ไม่รับประทานอาหารในห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) เก็บขยะรอบๆบริเวณโรงเรียน	๑.นางวราลี พุทโคสูง ๒.นางน้ำฝน แอมรัมย์
อ.๓	ยิ้มง่ายไหว้สวย	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ยิ้มไหว้ทักทาย ๒.พูดจามีหางเสียง ๓. พูดภาษากลาง ๔. ไหว้สวย ๕. ไม่ตะโกนส่งเสียงดัง กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) รดน้ำต้นไม้หน้าห้องอนุบาล	๑.น.ส.สิริวิมล เพียวสูงเนิน
ป.๑	เด็กดีศรีดอนน้ำใส	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑. ยิ้มไหว้ทักทาย ๒.พูดจามีหางเสียง ๓.แต่งกาย สะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ๔.เก็บเงิน/สิ่งของได้แจ้งหาเจ้าของ ๕. ไม่ตะโกนส่งเสียงดัง กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) เก็บขยะ รอบๆบริเวณโรงเรียน	๑.น.ส.ญานี ลีลาบุตร
ป.๒	หนูน้อยวัยใส ใส่ใจการออม	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑. บันทึกการออมประจำวัน ๒. บันทึกการใช้ จ่ายเงินประจำวัน ๓. ชื่นชมนักออม/จัดบอร์ดหน้าห้อง ๔. เล่า ประสบการณ์การออม ๕. เขียนประโยชน์ของการออม กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดโรงอาหาร	๑.นายเกียรติไชย จิตรชนะ
ป.๓	หนูน้อยยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑. นำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง ๒.ศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด ๓.จัดกิจกรรมเสียงตามสาย ๔. ทำกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน ๕. เล่านิทานก่อนนอน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) จัดหนังสือในห้องสมุด	๑.น.ส.พัชรี แก้วใส
ป.๔	หนูน้อยคนกล้า ใส่ใจเวลาทุกวัน	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.เข้าแถวหน้าเสาธงตรงเวลา ๒.เข้าห้องเรียน ตรงเวลา ๓. รับประทานอาหารกลางวันตรงเวลา ๔. ส่งการบ้าน ตรงเวลา ๕. ตั้งใจเรียนทุกวิชา กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ปลุกต้นไม้บริเวณโรงเรียน	๑.นายวิชณุ นุ่มพรม

ชั้น	ชื่อโครงการ	กิจกรรม ๕+๑	ครูประจำชั้น
ป.๕	สร้างความคิด วิถีพอเพียง	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.กิจกรรมออมทรัพย์รายวัน 2.กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ๓. กิจกรรมใช้ของอย่างรู้คุณค่า ๔. กิจกรรมเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ๕. กิจกรรมพอดิฉันจิตใจ เอื้ออาทร กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดหอประชุม	๑.นายเฉลิมพล อ่อนหนองหว่า
ป.๖	ห้องเรียนดี เพราะเด็กมีวินัย	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.มาโรงเรียนแต่เช้า ๒. เข้าแถวเป็นระเบียบ ๓.วางรองเท้าसनเข้าฝาผนังทุกคู่ ๔. ส่งการบ้านตรงเวลา ๕. จัดโต๊ะเป็นระเบียบ กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) รดน้ำต้นไม้	๑.นายปริญญา มาตรา ๒.น.ส.วรรณวิสา โสภาพ
ม.๑	วินัยสร้างได้เริ่มจากในห้องเรียน	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ๒. ถอดรองเท้าसनเข้าฝาผนังทุกคู่ ๓. เข้าแถวส่งงาน ๔.จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ ๕.จัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ดูแลเขตรับผิดชอบ	๑.นายวันดี เจโคกกรวด ๒.น.ส.ธนวรรณ ป้อมมะลัง
ม.๒	ห้องเรียนสะอาด ไม่ขาดความรับผิดชอบ	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ๒.ทำเวรประจำวัน ๓.ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ๔. จัดวางอุปกรณ์การเรียนอย่างเป็นระเบียบ ๕.ไม่รับประทานอาหารในห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดห้องน้ำ	๑.นายธนชัย ดอกสันเทียะ ๒.น.ส.ธนาภา ราชมอินทร์
ม.๓	“การฝึกอานาปานสติสมาธิเพื่อลดพฤติกรรมกระทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ๒. เดินเป็นแถวเข้าห้องเรียน ๓. วางรองเท้าसनเข้าฝาผนัง ๔. นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกเช้า ๕. ปฏิบัติตามข้อตกลงการใช้ห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดบริเวณอาคารมัธยม	๑.นางดวงมณี สำลีตานกลาง ๒.นายพล เวียงสันเทียะ ๓.นายนันท์วัฒน์ เฮงสันเทียะ

๕. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และมีโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ได้แก่ การประหยัด พลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ-พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน การเดินแถวไปเรียน ไปรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู เป็นต้น

๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดี ให้กับนักเรียนตลอดเวลาจนติดเป็นนิสัย

๗. มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดทำโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ “ห้องเรียนสดใส” ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ “ยิ้มง่ายไหว้สวย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ “เด็กดีศรีดอนน้ำใส” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจการออม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ “หนูน้อยยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ “หนูน้อยคนกล้า ใส่ใจเวลาทุกวัน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ “สร้างความคิด วิถีพอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ “ห้องเรียนดี เพราะเด็กมีวินัย” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ “วินัยสร้างได้เริ่มจากในห้องเรียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ “ห้องเรียนสะอาดไม่ขาดความรับผิดชอบต่อ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ “การฝึกอานาปานสติสมาธิเพื่อลดพฤติกรรมกระทำความผิดวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

โรงเรียนมีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยผู้บริหาร และหัวหน้างานบริหารวิชาการมีการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจง ให้รับทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมของห้องเรียน มอบหมายให้หัวหน้างานบริหารวิชาการ ประชุม คณะครูร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ทั้งนี้จะบูรณาการเป็นโครงการของห้องเรียนหรือในรายวิชาก็ได้ แต่ต้องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณธรรมอัตลักษณ์ลงสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วย

๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีอาคารอเนกประสงค์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาบริเวณโรงเรียน ตั้งแต่บริเวณรั้วโรงเรียน ติดไฟฟ้าเพิ่มแสงสว่างเพื่อความปลอดภัย สร้างสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลูกไม้ประดับให้ดูร่มรื่น สวยงาม บริเวณโรงเรียนมีป้ายสำนวน สุภาษิตสอนใจ ให้ผู้พบเห็นได้ข้อคิดเตือนใจและนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๙. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจ)

นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และมีโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ-พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน การเดินแถวไปเรียน ไปรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู กรณีที่ โรงเรียนต้องการขอรับการตรวจสอบระดับดาวใดให้จัดทำรายงาน ตามเกณฑ์การตรวจสอบระดับดาวนั้นทุกข้อ ตามแบบฟอร์มนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑. มีความพอเพียง	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ๓. ใช้จ่ายประหยัด	๑. ใช้อุปกรณ์ในการเรียน การสอน การทำงาน อย่าง ประหยัดตามความ จำเป็น ๒. ปิดไฟ ปิดพัด ลม เมื่อไม่ใช้งาน ๓. ใช้จ่ายประหยัด	๑. รับประทานอาหารกลางวัน หมดภาค ๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัด ๓. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน ๔. ใช้จ่ายประหยัด
๒. มีความกตัญญู	๑. ยกย่องเชิดชูบุพการี ๒. ไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิด ผลสำเร็จ	๑. ยกย่องเชิดชูบุพการี ๒. ไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิด ผลสำเร็จ	๑. ยกย่องเชิดชูบุพการี ๒. ไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดผลสำเร็จ ๓. การตอบแทนบุญคุณ
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๑. จัดซื้อ-จัดจ้างโปร่งใส	๑. ไม่เบียดเบียนเวลา ราชการ	๑. ไม่ลอกการบ้าน

๔. มีความรับผิดชอบ	๑.ตรงต่อเวลา	๑. เอาใจใส่การสอน ๒. ส่งงานตามกำหนดเวลา	๑. ตั้งใจเรียน ๒. ทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย
๕. มีอุดมการณ์คุณธรรม	๑.เสริมสร้างหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๒.ปลูกฝังความคิดเชิงอุดมการณ์	๑.เสริมสร้างหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๒.ปลูกฝังความคิดเชิงอุดมการณ์	๑. ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีความรอบรู้ อดทน ๓. เสียสละ มีความเพียรด้วยปัญญาและความรอบคอบ

๒ วิธีการค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์/การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จำนวน ข้อ

๒.๑ การสื่อสารความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ การสร้างความเข้าใจ

ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๓ การประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ ว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน เพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

๑. สำรวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน
๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
๔. เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา

๕. ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุที่ค้นพบ

๓. การกำหนดวิธีบรรลุปเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (เขียนอธิบายสั้น ๆ)

๓.๑ การวางแผนการจัดทำโครงการคุณธรรม (ในแผนปฏิบัติการประจำปี)

มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสู่การทำงานปกติตามกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม บุรณการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน พัฒนาครูแกนนำ พัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงาน

๓.๒ ข้อตกลงของโรงเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี (ระบุพฤติกรรม)

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ตามบทบาทหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การพูดสุภาพ การตรงเวลา การแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ ด้วยการยกย่องชื่นชม หน้าเสาธง ให้เกียรติบัตรแสดงความชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓ บอกวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการส่งเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน และเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตรและกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำ ความดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๔ การบูรณาการการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

โรงเรียนให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา

๔. โครงการคุณธรรมของนักเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)
คุณธรรมที่ ๑ ความพอเพียง	สร้างชาติ วิถีพอเพียง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูที่ปรึกษา : นายเฉลิมพล อ่อนหนองหว่า
คุณธรรมที่ ๒ ความกตัญญู	ยิ้มง่ายไหว้สวย	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ครูที่ปรึกษา : นางสาวสิริวิมล เทียวสูงเนิน
คุณธรรมที่ ๓ ความซื่อสัตย์สุจริต	เด็กดีศรีดอนน้ำใส	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูที่ปรึกษา : นางสาวญาณิ ลีลาบุตร
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	ห้องเรียนสะอาด ไม่ขาดความรับผิดชอบ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครูที่ปรึกษา : ๑. นายธนชัย ดอกสันเทียะ ๒. น.ส.ธนาภา ราชอินทร์
คุณธรรมที่ ๕ อุดมการณ์คุณธรรม	“การฝึกอานาปานสติสมาธิเพื่อลดพฤติกรรม การกระทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓”	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูที่ปรึกษา : ๑. นางดวงมณี สำลีด่านกลาง ๒. นายพล เวียงสันเทียะ ๓. นายนันทวัฒน์ เสงส์สันเทียะ

๕. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ การสร้างแกนนำในโรงเรียน

โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครูในโรงเรียน และคัดเลือกนักเรียนแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ภายในห้องเรียน โดยมีครูแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๕.๓ การนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้างานบริหารบุคคล หัวหน้างานบริหารทั่วไปและหัวหน้างานบริหารงบประมาณ เป็นผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย

๕.๔ การสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตรและกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำความดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๕ การสร้างกลไกแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๕.๖ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review)

โรงเรียนได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงงานที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

๕.๗ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำเสนอผลงานโครงงานที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงงานคุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมในการแข่งขันกิจกรรมโครงงานคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๕.๘ การประเมินผลและการนำเสนอผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การทำ AAR ประเมินเชิงประจักษ์ และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมพบว่า ผู้บริหาร คณะครู มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่สำเร็จลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ในส่วน of นักเรียนพบว่ามึนักเรียนบางส่วนยังไม่ได้ผลตามเป้าหมาย มีนักเรียนบางคนเดินแถวไม่เป็นระเบียบ หยอกล้อกันขณะเดินแถว ใช้น้ำใช้ไฟฟ้าไม่ปิดหลังจากออกนอกห้อง ขาดจิตสาธารณะ ทิ้งขยะไม่ลงถัง เป็นต้น ซึ่งคณะทำงานจะได้รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

๕.๙ การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๑. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ website โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน

๒. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๓. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลทางตรงและทางอ้อม)

๖.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการปฏิบัติโครงการ มีใจรักในความพอเพียง ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีวินัยดี ตั้งแต่การแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนการเดินแถว การมีจิตอาสา รู้จักการแยกขยะ รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถัง ขยะ เก็บขยะโดยไม่รบกวนคำสั่งจากครู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องเรียน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประเทศที่สูงขึ้น ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓
การอ่านออกเสียง	๑๘.๔๑	๔๘.๕๐	+๓๐.๐๙
การอ่านรู้เรื่อง	๔๓.๔๑	๗๒.๗๕	+๒๙.๓๔
รวม ๒ ด้าน	๓๐.๙๑	๖๐.๖๒	+๒๙.๗๑

จากตารางพบว่า ผลสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น ๒๙.๗๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๓๙.๖๒	๔๔.๒๕	๔๕.๙๒	๕๑.๐๓	๔๔.๓๒	-๖.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๕	๒๘.๓๓	๒๘.๐๐	๒๙.๐๐	๑๘.๑๘	-๑๐.๘๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๖	๓๙.๙๓	๓๓.๑๐	๓๐.๙๓	๓๐.๗๒	-๐.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๙	๒๕.๘๓	๓๒.๐๐	๒๐.๕๐	๒๔.๗๗	+๔.๒๗
เฉลี่ยรวม	๓๖.๑๖	๓๔.๕๙	๓๔.๗๖	๓๒.๘๗	๒๙.๕๐	-๓.๓๗

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๔.๒๗ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๒ ส่วนวิชาอื่นๆต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

๖.๒ ผลที่เกิดกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน การมาทำงานและเข้าสอนตรงเวลา พุดจาสุภาพ เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างประหยัดตาม ความจำเป็น ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่งผลให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รับเกียรติบัตร “ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕” โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (อ้างอิงภาคผนวก ๑.๒-๑.๓) และส่งผลให้ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ดังปรากฏดังภาพ ดังนี้



๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า พุดจาสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บุคลากรและบุคคลทั่วไป

๖.๔ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีในปีต่อ ๆ ไป ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕” โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (อ้างอิงภาคผนวก ๑.๑) และส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ดังปรากฏดังภาพ ดังนี้



๖.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน-ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๖.๖ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์ สิ่งของต่าง ๆ และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น พระอธิการพินิจ ปัญญาโร เจ้าอาวาสวัดถนนวารี เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา

๖.๗ องค์ความรู้ นวัตกรรมและบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน โดยการส่งเสริมการจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

ชั้น	ชื่อโครงการ	กิจกรรม ๕+๑	ครูประจำชั้น
อ.๒	ห้องเรียนสดใส	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ๒.วางรองเท้าเป็นระเบียบ ๓.ไม่แกล้งเพื่อน ๔. จัดวางอุปกรณ์การเรียน อย่างเป็นระเบียบ ๕.ไม่รับประทานอาหารในห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) เก็บขยะรอบๆบริเวณโรงเรียน	๑.นางวราลี พุกโคกสูง ๒.นางน้ำฝน แอมรัมย์
อ.๓	ยิ้มง่ายไหว้สวย	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ยิ้มไหว้ทักทาย ๒.พูดจามีหางเสียง ๓. พูดภาษากลาง ๔. ไหว้สวย ๕. ไม่ตะโกนส่งเสียงดัง กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) รดน้ำต้นไม้หน้าห้องอนุบาล	๑.น.ส.สิริวิมล เทียวสูงเนิน
ป.๑	เด็กดีศรีดอนน้ำใส	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑. ยิ้มไหว้ทักทาย ๒.พูดจามีหางเสียง ๓.แต่งกาย สะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ๔.เก็บเงิน/สิ่งของได้แจ้งหาเจ้าของ ๕. ไม่ตะโกนส่งเสียงดัง กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) เก็บขยะ รอบๆบริเวณโรงเรียน	๑.น.ส.ญาณิ ลีลาบุตร
ป.๒	หนูน้อยวัยใส ใส่ใจการออม	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑. บันทึกการออมประจำวัน ๒. บันทึกการใช้ จ่ายเงินประจำวัน ๓. ชื่นชมนักออม/จัดบอร์ดหน้าห้อง ๔. เล่า ประสบการณ์การออม ๕. เขียนประโยชน์ของการออม กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดโรงอาหาร	๑.นายเกียรติไชย จิตรชนะ

ชั้น	ชื่อโครงการ	กิจกรรม ๕+๑	ครูประจำชั้น
ป.๓	หนูน้อยยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑. นำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง ๒.ศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด ๓.จัดกิจกรรมเสียงตามสาย ๔. ทำกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน ๕. เล่นิทานก่อนนอน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) จัดหนังสือในห้องสมุด	๑.น.ส.พัชรี แก้วใส
ป.๔	หนูน้อยคนกล้า ใส่ใจเวลาทุกวัน	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.เข้าแถวหน้าเสาธงตรงเวลา ๒.เข้าห้องเรียน ตรงเวลา ๓. รับประทานอาหารกลางวันตรงเวลา ๔. ส่งการบ้าน ตรงเวลา ๕. ตั้งใจเรียนทุกวิชา กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ปลุกต้นไม้บริเวณโรงเรียน	๑.นายวิชณุ น่วมพรม
ป.๕	สร้างความคิด วิถีพอเพียง	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.กิจกรรมออมทรัพย์รายวัน 2.กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ๓. กิจกรรมใช้ของอย่างรู้คุณค่า ๔. กิจกรรมเพิ่มรายได้ ลด รายจ่าย ๕. กิจกรรมพอดิฉันจิตใจ เอื้ออาทร กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดหอประชุม	๑.นายเฉลิมพล อ่อนหนองหว่า
ป.๖	ห้องเรียนดี เพราะเด็กมีวินัย	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.มาโรงเรียนแต่เช้า ๒. เข้าแถวเป็นระเบียบ ๓.วางรองเท้าส้นเข้าฝาผนังทุกคู่ ๔. ส่งการบ้านตรงเวลา ๕. จัดโต๊ะเป็นระเบียบ กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) รดน้ำต้นไม้	๑.นายปริญญา มาตรา ๒.น.ส.วรรณวิสา โสภาพ
ม.๑	วินัยสร้างได้เริ่มจากในห้องเรียน	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ๒. ถอดรองเท้าหั่น ส้นเข้าฝาผนังทุกคู่ ๓. เข้าแถวส่งงาน ๔.จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็น ระเบียบ ๕.จัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ดูแลเขตรับผิดชอบ	๑.นายวันดี เจโคกรวด ๒.น.ส.ธนวรรณ ป้อมมะลัง
ม.๒	ห้องเรียนสะอาด ไม่ขาดความรับผิดชอบ	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ๒.ทำเวร ประจำวัน ๓.ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ๔. จัดวางอุปกรณ์การเรียน อย่างเป็นระเบียบ ๕.ไม่รับประทานอาหารในห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดห้องน้ำ	๑.นายธนชัย ดอกสันเทียะ ๒.น.ส.ธนาภา ราชอินทร์

ชั้น	ชื่อโครงการ	กิจกรรม ๕+๑	ครูประจำชั้น
ม.๓	“การฝึกอานาปานสติสมาธิเพื่อลดพฤติกรรมกระทำความผิดวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”	กิจกรรมหลัก ๕/ ๑.ร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ๒. เดินเป็นแถวเข้าห้องเรียน ๓. วางรองเท้าหันส้นเข้าฝาผนัง ๔. นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกเช้า ๕. ปฏิบัติตามข้อตกลงการใช้ห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา (นอกห้องเรียน) ทำความสะอาดบริเวณอาคารมัธยม	๑.นางดวงมณี สำลีปานกลาง ๒.นายพล เวียงสันเทียะ ๓.นายณัฏฐวัฒน์ เฮงสันเทียะ

แนวปฏิบัติที่ดี

๑. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทำให้โครงการก้าวสู่ความสำเร็จ
๒. นักเรียนทุกคนเป็นเจ้าของโครงการคุณธรรม ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. บูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานหลักของโรงเรียนตอบสนองคุณธรรมอัตลักษณ์
๕. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปพัฒนา
๖. การพัฒนาการทำงานมีความเป็นระบบโดยใช้ระบบ PDCA นักเรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ มีผู้ประสานงานกับทุกฝ่าย
๗. มีการนิเทศติดตาม มีแผนปฏิบัติการ ตัวบ่งชี้

บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดบทเรียน ดังนี้

๑. การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
๒. การบูรณาการคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน การนำคุณธรรมบูรณาการเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้น
๓. นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหาสาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย การได้รับการยกย่องชมเชย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

๕. การพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมบรรลุตามเป้าหมาย คือ ให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง การดำเนินการต้องทำอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้และ

พัฒนานักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

6. การนิเทศติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองอย่างกัลยาณมิตร ได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน มีข้อเสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แนะนำการจัดทำคุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงงานคุณธรรมของนักเรียนเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณธรรม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้อย่างชัดเจน และจากการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้เกิดการยอมรับร่วมกัน ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

๗. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้คำปรึกษากับคณะครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงงานคุณธรรม” ฝึกทำโครงงานคุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญ และเป็นทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๔. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ได้มานิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครูในการสร้างสรรค์พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมาย

๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลายฝ่ายทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน และ

เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

๗. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

๑. โครงการตามนโยบายมีมาก เป้าหมาย คล้ายคลึง กัน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โครงการโรงเรียนสุจริต, การจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามการประเมินภายในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ทำให้ทำงานได้ไม่เต็มที่

๒. การทำโครงการคุณธรรมต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ อย่างมีลำดับขั้นตอน แก้ปัญหาอย่างมีระบบ และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองได้ทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำอยู่ปรับเข้ากับงานนโยบายของหน่วยงานให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

๒. ให้ครูที่ปรึกษาชวนคิดตั้งคำถาม ชวนทำไปตามขั้นตอน ให้แรงเสริมยกย่องชมเชยและให้กำลังใจกับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม

๘. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๑. โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมในแผนงานหลักของโรงเรียนเข้ากับกิจกรรมแผนงานจากหน่วยงานต้นสังกัด และการทำงานปกติเพื่อลดภาระงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการคุณธรรมในแต่ละขั้นตอนซ้ำ ๆ แล้วใช้เทคนิคชวนคิดชวนทำ ชื่นชม ในแต่ละขั้นตอน ทำให้นักเรียนเรียนรู้และร่วมกันดำเนินการได้ ในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ครูประจำชั้นเป็นผู้กำหนดโครงการขึ้นมาเอง เพื่อฝึกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนไปก่อน เพื่อให้มีพื้นฐานก่อนขึ้นระดับประถมศึกษา

๙. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงานโครงการนี้

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ทำให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา

บริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการปฏิบัติโดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และมีโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕” โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (อ้างอิงภาคผนวก ๑.๑) และส่งผลให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รับเกียรติบัตร “ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕” โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (อ้างอิงภาคผนวก ๑.๒-๑.๓)

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมออนไลน์ “การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔” และได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ จำนวน ๒ คน (อ้างอิงภาคผนวก ๑.๔ และภาคผนวก ๒.๑) และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนโดยการเป็นวิทยากร และได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้บุคลากรได้รับเกียรติบัตรการเป็นวิทยากร (อ้างอิงภาคผนวก ๒.๒-๒.๔) และเกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมร่วมกับวัดและโรงเรียนเทพคงคา โดยการอบรมพัฒนาร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในหัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕ คน เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ อาคารอเนกประสงค์ลิ้มวิไล โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา (อ้างอิงภาคผนวก ๓.๑-๓.๔)

ลงชื่อผู้รายงาน

(นางดวงมณี สาลีตานกลาง)

ครู โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.ผู้รับรองข้อมูล

(สมคิด จิตละม่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

ลงชื่อพยาน

(นางพ้อง พวงสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา

ภาคผนวก ๑



ภาคผนวก ๑.๑

เกียรติบัตร “โรงเรียนมีโครงการงานคุณธรรมในชั้นเรียน
ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕”

ภาคผนวก ๑.๒

เกียรติบัตร “ครูที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรมใน
ชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕”



ภาคผนวก ๑.๓

เกียรติบัตร “ครูที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรมใน
ชั้นเรียน ที่เป็นแบบอย่างของการสร้างเด็กดี เขต ๕”

ภาคผนวก ๑.๔

เกียรติบัตร “ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์
การส่งเสริมโครงการงานคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน”

ภาคผนวก ๒



ภาคผนวก ๒.๑

เกียรติบัตร “ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์
การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
อย่างยั่งยืน”



ภาคผนวก ๒.๒

เกียรติบัตร “วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
อย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”



ภาคผนวก ๒.๓

เกียรติบัตร “วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
อย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”



ภาคผนวก ๒.๔

เกียรติบัตร “วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
อย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”

ภาคผนวก ๓



ภาคผนวก ๓.๑



ภาคผนวก ๓.๒

เกียรติบัตร “ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
อย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”

เกียรติบัตร “ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
อย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”



ภาคผนวก ๓.๓



ภาคผนวก ๓.๔

ภาพ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมโครงการ
คุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน
๑ โครงการคุณธรรม”

ภาพ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมโครงการ
คุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๑ ห้องเรียน
๑ โครงการคุณธรรม”